

Trousse de sensibilisation des ados aux abus envers les aînés

Bâtir une confiance intergénérationnelle :
Une ressource inexploitée pour prévenir la
maltraitance des personnes âgées



*La Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées,
C'est tout les jours !*

*« Avec le soutien de la partie santé publique de
l'Initiative de lutte contre les mauvais traitements envers les aînés »*



Sommaire

Remerciements	Page 3
Avant-propos	Page 6
<i>La Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés</i>	Page 8
Pourquoi avoir une version pour ados de la <i>Trousse</i> ?	Page 9
Qu'est ce que la <i>Trousse de sensibilisation pour ados</i> comprend ?	Page 11
1) Comment débiter ? Liste de vérification	Page 13
2) Informations générales pour les ados sur la sensibilisation aux abus envers les aînés	Page 15
3) Zoom sur la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées	Page 20
4) 1 ^e Partie de l'atelier : Power Point avec ses notes de présentation	Page 22
5) 2 ^e Partie de l'atelier : Organisation des projets	Page 23
Brefs commentaires	Page 24
Célébrations	Page 25
Annexes	Page 26
Ressources	Page 53
Exemples de projets	Page 55



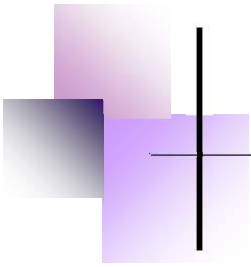
Avant-propos

Dans notre société, le manque d'opportunités dans la construction de liens solides entre les jeunes et les personnes âgées suscite de plus en plus d'inquiétudes chez le gouvernement et les groupes à mission sociale. Avec une mobilité professionnelle accrue, des situations familiales plus instables et des modes de vie diversifiés, les générations sont souvent séparées dans le temps et dans l'espace. Cela rend plus difficile de maintenir des liens entre les générations et cela peut causer des malentendus et de la désinformation. Un tel manque de liens peut contribuer à un manque de respect envers les personnes âgées, et des maltraitances et négligences peuvent avoir lieu.

Souvent éloignés du monde du travail, les jeunes et les personnes âgées peuvent souvent ne se connaître que par l'intermédiaire des médias, des programmes télévisés et n'avoir que des relations limitées. Le temps consacré à leurs rencontres et à leurs relations n'est plus aussi facilité qu'avant. Les membres des deux générations peuvent être confrontés à de l'isolement social et de l'exclusion, leurs vies étant alors dépourvues de soins et de relations sociales significatives.

Des supports comme la *Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés* et la *Trousse de sensibilisation des ados aux abus envers les aînés* sont destinés à assister les individus et groupes de toutes les générations afin de travailler ensemble, trouver du temps et des endroits pour des liens intergénérationnels sur la base du respect. Le renforcement de la confiance intergénérationnelle est une ressource encore trop inexploitée pour appréhender et prévenir la maltraitance sur les personnes âgées. Elle a la capacité de renforcer la résilience au sein de la communauté et de la société toute entière.

La révision de la Trousse communautaire de sensibilisation aux abus envers les personnes âgées et la mise au point de son document subalterne, la *Trousse de sensibilisation des ados aux abus envers les aînés* sont révélateurs de l'implication du gouvernement canadien et des groupes associés comme l'INPEA, l'IFA et le CNPEA dans le renforcement de la confiance et de l'empathie entre les générations. Par le développement de cette ressource riche, naturelle et nationale qu'est le lien intergénérationnel, nous soutenons la paix future des individus.



Nous remercions l'Agence de Santé Publique du Canada d'avoir contribué au développement de ces ressources pour tous les personnes chargées de l'éducation dans les communautés, les écoles, les groupes religieux et culturels. Merci beaucoup aux professeurs, administrateurs, étudiants et personnes âgées qui ont travaillé pendant de nombreux mois formateurs sur le projet-pilote, qui a donné naissance à cette *Trousse*.

Le projet-pilote de cette trousse a impliqué une représentation nationale de plus d'une centaine d'adolescents et d'enseignants de Colombie-Britannique, du Manitoba, de l'Ontario, du Québec et de Terre-Neuve. Notre projet serait de poursuivre la diffusion des ateliers et de l'implication des jeunes pour inclure toutes les provinces et territoires. Si vous voulez nous aider dans cette mission, vous êtes bienvenue.

Un mot de l'auteure et la consultante pour ce projet

Sharon MacKenzie

sharonlmackenzie@gmail.com

Pendant les trente années où j'ai travaillé comme professeur et bénévole dans la communauté, une des choses auxquelles j'accordais le plus de valeur était la richesse des liens intergénérationnels avec mes élèves et ma famille. Lorsque l'on m'a demandé de porter le Projet de la Trousse pour ados, je me suis engagée avec une profonde passion. Les ados représentent pour la société les vecteurs de changements les plus attachants et les plus puissants. Il était clair pour moi que connecter les jeunes et les personnes âgées créerait un lien puissant qui exposerait la maltraitance des personnes âgées, et par là, la préviendrait. Cette trousse est un testament pour tous les ados et leur formidable énergie créative, leur saisissante capacité à l'empathie, et leur habilité à dire ce qu'ils pensent, à penser ce qu'ils disent, et à être ce qu'ils veulent être.

Édition, Traduction :

Delphine Santini

Responsable de projets à l'IFA

dsantini@ifa-fiv.org

« Ensemble nous sommes plus forts »



Les Acteurs

- **Partenaires :**

- Gouvernement du Canada (Agence de Santé Publique du Canada)
- Réseau international pour la prévention des abus envers les aînés (INPEA)
- Fédération Internationale du Vieillissement (IFA)
- Réseau Canadien pour la prévention des mauvais traitements envers les personnes âgées (CNPEA)
- i2i International Society

- **Directeurs du projet :**

- Elizabeth Podnieks, Vice-présidente du Réseau International pour la prévention des abus envers les aînés (INPEA), fondatrice et présidente de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Agées
- Greg Shaw, Directeur, Relations internationales et avec les entreprises, Fédération Internationale du Vieillissement (IFA)

- **La responsable pédagogique :**

- Sharon MacKenzie, Directrice exécutive, i2i Intergenerational Society CA (chercheuse, créatrice, auteure) www.intergenerational.ca

- **Écoles partenaires:**

- Phoenix Middle School, Campbell River, Colombie-Britannique, Canada
- Stonewall Collegiate, Stonewall, Manitoba, Canada
- Unionville High School, Markham, Ontario, Canada
- Philemon Wright High School, Gatineau, Québec, Canada
- Prince of Wales Collegiate, St. John's, Terre-Neuve et Labrador, Canada

Cette trousse pour ados est conçue pour être utilisée par des organisations communautaires, des associations à but non lucratif, des associations caritatives, des écoles, des centres religieux ou culturels, des individus et des groupes. Tous les aspects de cette trousse ont été expérimentés et sont une compilation de la contribution d'adolescents de 14 à 18 ans, d'enseignants, d'administrateurs, de groupes communautaires et de groupes de séniors, à travers tout le Canada.

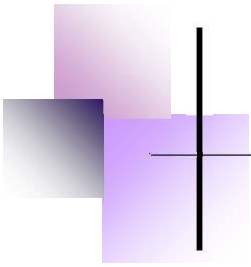


Avant-propos

L'âgisme a des incidences à la fois sur les plus jeunes et les plus âgés de nos communautés. Pour briser cette appréhension stéréotypée des générations, une des façons serait de construire intentionnellement des liens intergénérationnels dans la vie de tous les jours, qui auront des retombées positives. Ces relations fondées sur la compréhension et le respect construisent la résilience dans la communauté. Cela promeut l'empathie et encourage la responsabilité personnelle lorsque nous prenons soin des autres. Mauvais traitements et négligence et sont des termes entendus et ressentis par chaque génération. Il est temps de renforcer notre habileté et détermination à prévenir les mauvais traitements des personnes âgées, et poser un cadre de respect aux interactions entre toutes les personnes.

Bien que nous mettions la lumière sur la maltraitance des personnes âgées avec la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées, le 15 juin, la sensibilisation doit se construire en fait tous les jours, jusqu'à devenir une part de chacun d'entre nous. La Journée Intergénérationnelle au Canada, célébrée le 1^{er} juin, est aussi un jour particulier devant nous rappeler que chaque jour est une opportunité de nouer des liens entre les générations. Les jours dédiés à une cause particulière sont célébrés nationalement et internationalement comme un gage de responsabilité sociale, mais il en est de notre devoir à tous de faire, chaque jour, un geste positif dans nos rapports avec les personnes âgées, et même plus largement les personnes de tous les âges.

Les ateliers proposés dans cette trousse et les exemples d'activités qui suivent ont été imaginés par des enseignants, des jeunes et des personnes âgées. Ils ne se limitent pas à un cadre scolaire, mais apportent des idées pour des organisations religieuses, des associations caritatives, des associations de loisirs et culturelles, et une grande diversité de groupes communautaires. Ce document est un guide. Il est destiné à vous montrer à vous, le(s) responsable(s) pédagogique(s), ce qui peut être fait, sans jamais être contraignant ou restrictif. Les activités de sensibilisations aux mauvais traitements ou aux négligences des personnes âgées devraient impliquer toutes les générations dans l'organisation, la mise en place et la célébration.



Le développement du pouvoir d'action des personnes de tous les âges est notre but puisque nous nous efforçons de comprendre les besoins de chacun et de travailler ensemble pour s'assurer que chaque individu est traité avec respect et attention. Les activités intergénérationnelles sont le meilleur atout qu'a la société pour chasser le manque de confiance et de respect, et à la place établir des relations liant tous les âges et toutes les étapes de la vie.

La *Trousse de sensibilisation des ados* jette les bases pour la construction de relations interpersonnelles, à la fois solides et précieuses, au sein et entre les générations. Nous bénéficierons tous de l'implication dans ce domaine, puisque chacun d'entre nous est confronté aux épreuves de la vie à chaque moment, chaque jour.

« Ensemble nous sommes en sécurité »



La Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers des aînés

La [Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés](#) a été récemment profondément révisée. Si vous avez pour projet de vous impliquer dans le mouvement de sensibilisation, nous vous conseillons de lire d'abord la *Trousse communautaire*.

Elle apporte les informations générales et les références historiques qui vous aideront à comprendre la vaste entreprise de ce projet. Si vous n'avez que peu de temps, vous pouvez être intéressé par les pages :

- 5 à 9 (information générales)
- 27 à 31 (liens de références et recherche)
- 44 à 54 (l'élargissement communautaire de la sensibilisation aux abus envers les aînés)

Si vous êtes mal à l'aise en présence de personnes âgées ou de jeunes personnes, nous vous conseillons de vous familiariser avec les informations générales fournies dans la trousse communautaire. Se lancer directement dans des activités intergénérationnelles peut être stressant pour certains responsables pédagogiques, pour les jeunes et personnes âgées. Malheureusement, beaucoup d'entre nous ont perdu l'habitude d'être avec des personnes âgées ou des jeunes, car nous vivons et travaillons de plus en plus dans des cadres mono-générationnels.

Le mot « communauté » lui même nous invite à renouer les générations, et à trouver et valoriser ce que nous partageons plutôt que nous focaliser sur ce qui nous sépare. Le vieillissement est le point commun que partagent tous les êtres vivants, quelque soit leur culture, pays, sexe ou couleur de peau. Tout effort fait pour renouer et étoffer nos relations avec les autres est un bon investissement. Comme dans la plupart des relations humaines, 1 + 1 ne fait pas 2, mais va bien au delà.

« Ensemble, nous partageons la résilience »



Pourquoi avoir une version pour ados de la *Trousse*?

La *Trousse de sensibilisation des ados aux abus envers les aînés* a été conçue pour :

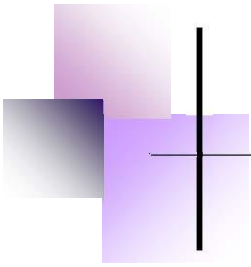
Sensibiliser les ados sur les questions liées au vieillissement

Servir de guide à l'équipe pédagogique pour soutenir les ados dans ce travail

Permettre aux projets des jeunes d'informer la communauté

Promouvoir un monde libre de maltraitance, négligence et intimidation

Apporter de l'aide aux jeunes pour trouver des façons durables de changer les attitudes âgistes de nos communautés en des relations averties et fructueuses



La Trousse pour ados est soutenue par ces ressources :

- ***La Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés***

Tout comme nous nous appuyons sur le travail qui a été fait avant nous, la *Trousse pour ados* s'appuie sur le travail contenu dans la [Trousse communautaire](#). La *Trousse communautaire* est un document complet qui apporte philosophie et vision. Puisque les ados deviennent de jeunes adultes en participant à la société tout entière, la *Trousse communautaire* est là pour les aider pour leur avenir.

- ***Le programme [Across the Generations: Respect All Ages](#)***

Prendre soin des autres est un processus qui peut parfois débiter avant l'adolescence. Les adolescents peuvent être de vrais mentors pour les plus jeunes, tout comme le groupe des personnes âgées a la capacité d'épauler ses adolescents. Le programme national financé par l'Agence Publique de Santé du Canada, [Across the Generations: Respect All Age](#), ([Vidéo Les aînés sont « super » !](#)), se compose d'une série de leçons et activités indépendantes pour bâtir des relations intergénérationnelles éclairées et avec un fort potentiel, entre des enfants de 9 à 12 ans et les personnes âgées.

En utilisant ce programme, le responsable pédagogique et les ados pourront orienter les enfants vers une meilleure compréhension des problématiques liées au vieillissement.

Ces ressources apportent une forte base pour un lien communautaire sain et durable. Militer pour des liens respectueux entre des groupes d'âge est un moyen précieux pour assurer un meilleur futur pour tous. C'est un temps glorieux pour notre pays quand le gouvernement, les associations à but non lucratif et les individus font un tel effort en commun pour fournir des outils et ressources de qualité, qui restaurent le lien historique le plus fascinant, le respect et l'amour intergénérationnels.

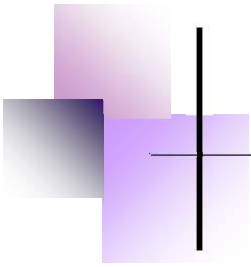
***« Jeunes, adultes, personnes adultes,
Ensemble, nous sommes aussi stables qu'un trépied »***



Qu'est ce que la *Trousse pour ados* comprend ?

La Trousse pour ados est composée de 4 parties:

<p>Partie 1:</p> <p>Présentation Power Point téléchargeable</p>	<ul style="list-style-type: none">• Présentation d'informations pour adultes et discussion collective entre les participants sur le sujet de la sensibilisation à la maltraitance des aînés et la prévention• <u>Calendrier suggéré</u> : 5 à 7 heures, ou environ 1.5 jour de classe, avec du temps pour les débats et activités (peut varier)
<p>Partie 2:</p> <p>Ateliers pour les ados sur la mise au point des projets communautaires</p>	<ul style="list-style-type: none">• Atelier collectif pour la création et la mise en place des projets des élèves visant à élargir la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées au sein de la communauté locale.• Le responsable pédagogique et les groupes d'élèves déterminent la pertinence des projets proposés et débattent des aspects logistiques du développement des projets des élèves et de leur mise en œuvre.• <u>Calendrier suggéré</u> : Des créneaux horaires de 15 à 20 minutes pour les discussions entre élèves ou par petits groupes (la taille du groupe déterminera le temps global nécessaire)
<p>Partie 3:</p> <p>Recherche sur les projets et organisation par groupes d'élèves ou par personne</p>	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves établissent des liens respectueux avec la communauté en faisant des recherches pour leur projet et en organisant sa mise en œuvre.• <u>Calendrier suggéré</u> : Peut varier
<p>Partie 4:</p> <p>Mise en œuvre du projet par les ados</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mise en œuvre, réflexion et célébration des succès.• <u>Calendrier suggéré</u> : Peut varier



La Trousse pour ados fournit ces informations:

1. Comment débiter avec le concept de *Trousse pour ados*
2. Informations générales pour les ados sur la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées.
3. La Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées comme le point de départ d'un travail continu.
4. Atelier/Présentation par le responsable pédagogique – Power Point avec notes
5. Atelier d'organisation des projets – comprend un modèle d'organisation
6. Brefs commentaires
7. Célébrer le succès et la compréhension
8. Annexes
 - Avant l'atelier : prévoir la liste des conditions et les lettres d'autorisation
 - Supports pour l'atelier : évaluation, sites internet, documents de l'ONU
 - Supports pour le projet : modèle, calendrier
 - Après l'atelier : questionnaires et évaluation
9. Ressources
10. Exemples de projets—permettre aux ados de diffuser leur message

L'esprit qui motive cette Trousse est toujours le même:

Informé, enseigner et donner les moyens aux ados de faire des différences durables dans leurs communautés, tout en tenant traitant respectueusement et emphatiquement des personnes de tout âge, et en particulier des plus âgés.

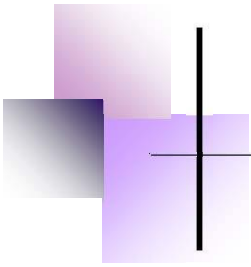
L'approche présentée par cette Trousse est toujours la même:

Respect, information, collaboration et empathie

« Se ressaisir, on peut le faire tous ensemble! »

Liste de vérification pour le responsable pédagogique

1. Faîtes des recherches sur le sujet de la maltraitance des personnes âgées. Tenez-vous informé.
2. Déterminez qui composera votre public (groupes d'élèves, écoles, seniors...)
3. Invitez des partenaires à vous aider dans l'organisation et la mise en œuvre, en distribuant une lettre avec des informations sur le projet (**annexe 1**)
4. Envoyer une lettre aux parents/tuteurs des ados concernés qui sont en train d'expérimenter les buts et paramètres de la *Trousse* (**annexe 2**).
5. Définir l'agenda général:
 - Informer les parents, l'administration et les autres partenaires communautaires.
 - Obtenir la permission et la collaboration nécessaire pour mettre en œuvre la *Trousse pour ados*.
 - Choisir les dates, lieux et les animateurs pour l'atelier.
 - Fixer les dates pour l'achèvement des recherches et des plans.
 - Fixer les dates et le temps pour la mise en pratique des projets et de leur fin.
 - S'assurer de disposer de toutes les autorisations officielles pour la participation (communiqué de presse, autorisation pour la diffusion de photos, voyages...)
6. Résoudre les questions de sécurité et de responsabilité (aspects légaux, comme le respect de l'éthique, de la loi, de la vie privée, la vérification du casier judiciaire et les examens de santé).
7. Projeter de réfléchir, passer en revue et évaluer votre travail collectivement.
8. Célébrer! Tournez-vous vers le futur et maintenez l'élan positif que les coparticipants ont suscité. Faîtes passer aux autres votre bonne impression sur la trousse.



- **Où est-ce que cela finit, à échelle locale ?**

Cela ne finit pas ! Continuez à favoriser et à maintenir les rapports intergénérationnels. Travaillez sur l'initiative jusqu'à ce que les choses se fassent d'elles-mêmes, pour que l'on prenne toujours soin des autres.

Gardez en tête que le développement du pouvoir d'action, ce n'est pas seulement faire quelque chose pour les autres, mais c'est aussi que les individus fassent quelque chose pour eux-mêmes.

Les personnes âgées ont leur mot à dire dans la conception et la mise en œuvre de tout projet qui doit aider à accroître la sensibilisation sur les mauvais traitements, les négligences ou le manque de respect de leur génération.

Il s'en suit donc que les jeunes doivent prendre position dans leur propre groupe d'ados pour s'assurer qu'ils soient aussi traités avec respect, égalité et empathie.

- **Où est-ce que cela finit, à échelle mondiale ?**

Changer d'attitude est toujours un processus à double sens et nécessite l'implication de tous ceux qui sont concernés. Donner du respect signifie aussi recevoir du respect, et ce, aux plans local, national et international.

La *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme*, la *Convention Relative aux Droits de l'Enfant* et les *Principes des Nations Unies destinés à permettre aux personnes âgées de mieux vivre les années gagnées* se réclament aussi de ce principe (**voir les annexes 7, 8, 9**).

*« Local, National, International
Ensemble nous sommes mondiaux »*



Informations Générales pour les ados sur la sensibilisation aux abus envers les aînés

La sensibilisation

La sensibilisation est la première étape pour changer les attitudes. Le but principal de cette trousse est de sensibiliser les ados sur problématiques liées au vieillissement, pour ensuite leur donner les moyens de relayer ce message de prévention de la maltraitance des personnes âgées à leurs groupes d'amis et jusque dans les communautés dans lesquelles ils vivent.

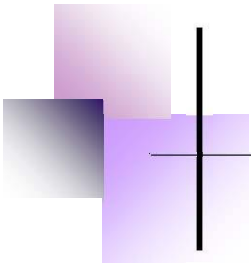
- **QUI est considéré comme un aîné, une personne âgée, un retraité ou une personne du troisième âge ?¹**

La terminologie utilisée pour les personnes âgées diffère. Généralement un « aîné aborigène » est un terme utilisé dans les communautés des Premières Nations, qui ne caractérise pas nécessairement un âge donné mais plutôt la capacité de la personne à transmettre son savoir culturel.

Une personne du troisième âge, dans le langage courant (occidental), est une personne âgée de 55 ans ou plus. À partir de 65 ans, on utilise l'appellation « sénior » dans certaines parties du droit Canadien. « Retraité » est un terme qui peut désigner les adultes de tout âge qui sortent de la vie active. Les programmes sur la maltraitance et la négligence des personnes âgées peuvent impliquer des individus qui n'ont que 50 ans.

Dans ce guide, nous nous référerons généralement à « personnes âgées » sans référence à un âge donné. Il est important de se rappeler que le vieillissement est un processus continu et que les situations et défis auxquels chacun d'entre nous est confronté, peut varier de façon significative lorsque l'on vieillit. Le respect doit embrasser chaque phase de la vie et tous les âges.

¹ *Across the Generations: Respect All Ages*, Programme National, Agence Publique de Santé du Canada, 2010.



- **QU'EST-CE que l'on entend par « maltraitance et négligence des personnes âgées » ?**

La maltraitance des personnes âgées est définie par le gouvernement canadien comme « toute action commise par une personne dans une relation de confiance qui cause de la douleur ou détresse à une personne âgée. La négligence est un défaut d'action de cette personne dans une relation de confiance qui a les mêmes résultats. [...] La maltraitance peut être un incident unique ou un comportement répété »²

- **OÙ les mauvais traitements et la négligence ont-ils lieu ?**

SOUVENT

- Au sein de la famille
- Dans la communauté

PARFOIS

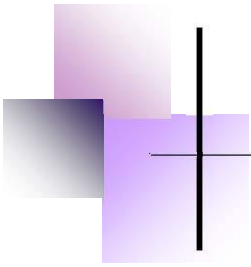
- À l'intérieur d'institutions: hôpitaux, établissements de soins, résidences pour personnes âgées

- **QUAND les mauvais traitements et la négligence ont-ils lieu ?**

Plus fréquemment que ce que l'on pourrait penser, une part croissante des personnes âgées subit des comportements irrespectueux et des attitudes, qui peuvent conduire à des actions réduisant sérieusement leurs droits personnels et libertés.

Trop souvent, notre façon de penser stéréotypée, notre acceptation inconsciente de la violence comme « divertissement » et nos conclusions hâtives liées à la valeur du « nouveau » opposé au « vieux », nous aveuglent face à la réalité des mauvais traitements et négligences des personnes âgées. Comprendre ces racines sous-jacentes dans notre mode de pensée sociétal est une considération cruciale si l'on veut faire des changements positifs durables de l'enfance, en passant par la jeunesse, jusqu'à l'âge adulte. Révéler les attitudes agâistes et le manque de respect de tous les âges tient un rôle important dans le renforcement de la résilience au sein de la société.

² *Les mauvais traitements envers les aînés : il est temps d'ouvrir les yeux,*
<http://www.phac-aspc.gc.ca/ncfv-cnivf/pdfs/age-abuse-broch-fra.pdf>



- **POURQUOI les mauvais traitements des personnes âgées ont lieu?**

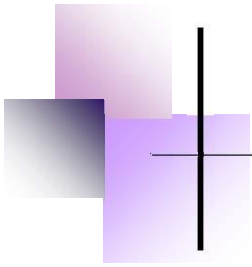
Beaucoup de personnes âgées qui sont victimes de mauvais traitements sont complètement capables de prendre des décisions par elles-mêmes. Certaines vivent seules et d'autres vivent avec leur enfant ou leur époux(se). Dans une enquête menée dans 3 provinces, 50 à 74% des cas de maltraitance signalés ont révélé que l'agresseur était soit un enfant de la personne âgée soit son époux(se).³

Les mauvais traitements des personnes âgées peuvent avoir lieu de façon intentionnelle ou pas. « Il est possible que les membres de la famille ou les amis ne reconnaissent et ne signalent peut-être pas les cas de mauvais traitements ou de négligence envers une personne âgée parce qu'ils ne savent pas très bien quoi faire, ni où trouver de l'aide. Il arrive même parfois qu'ils ne veuillent pas s'impliquer dans la situation ». ⁴

« Ensemble on peut tout voir »

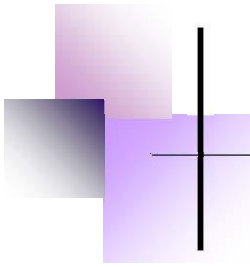
³ [Sensibilisation et réaction de la collectivité : Violence et négligence à l'égard des aînés](#), Agence de Santé Publique du Canada, 2002, p.17

⁴ Idem p.32



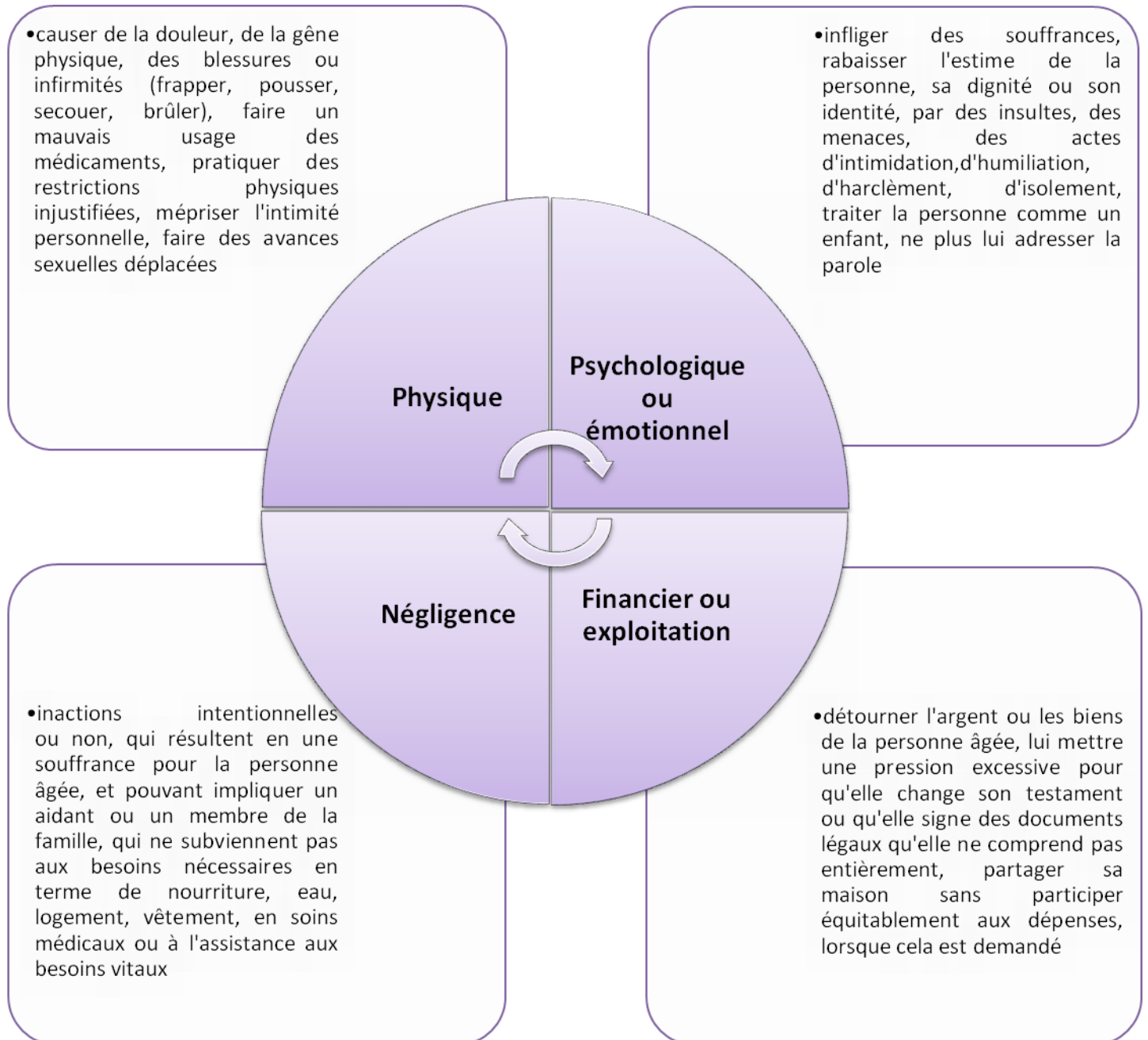
Les facteurs de risque des mauvais traitements des personnes âgées:



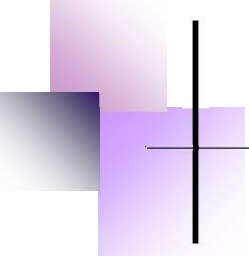


- **Comment les mauvais traitements et la négligence des personnes âgées ont lieu?**

Les chercheurs ont défini la « maltraitance et négligence » en quatre catégories :



« Ensemble, nous pouvons combattre l'ignorance et apporter de la compréhension »



–Zoom sur le 15 juin–

Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées

Pour une raison ou une autre, il est généralement plus facile de travailler en vue d'un seul objectif central, un but à la fois. Ainsi, la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées, le 15 juin, donne l'occasion au responsable pédagogique et aux jeunes de se concentrer sur une date en particulier. Mais le 15 juin n'est qu'une date dans le processus global de changement des attitudes. Ce que cette trousse s'efforce d'accomplir, c'est une prise de conscience qui s'imprègne dans le quotidien et dans tout ce que nous faisons. Elle est conçue pour changer les attitudes qui sont destructrices pour le bien-être de nos communautés, en un réseau positif et durable entre tous les âges.

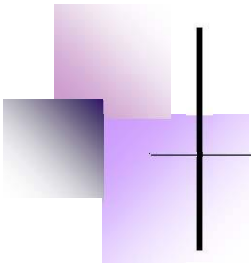
Notez ces informations issues de la *Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés*, pages 6-10 à propos des objectifs et de l'histoire de la Journée Mondiale de sensibilisation :

« Lors de la Journée Mondiale, des activités sont organisées pour permettre une meilleure reconnaissance des mauvais traitements envers les personnes âgées, où qu'elles vivent dans le monde, et mettre en évidence le besoin d'une action adaptée. Elle est destinée à donner aux maltraitances et négligences envers les personnes âgées un sens global, ce qui permettra de maintenir et développer les efforts de prévention tout au long l'année et durant les années à venir.

Lors de la Journée Mondiale des activités nationales et internationales sont organisées par des pays, communautés, quartiers et organisations collaborant à des initiatives multi-générationnelles et multidisciplinaires. Cela peut englober des programmes bénévoles et éducatifs, des événements culturels et artistiques, ainsi que de diverses utilisations de l'informatique, tout cela afin de générer une prise de conscience des abus envers personnes âgées et de leurs conséquences. »³

Il est important de garder à l'esprit que cette date au Canada peut être un jour chargé pour les adolescents dans les écoles. Le calendrier des examens, la remise des diplômes et les recherches de boulot d'été ou les projets de vacances peuvent restreindre la capacité des jeunes et des adultes à s'impliquer complètement le 15 juin.

³ [Trousse de sensibilisation communautaire aux abus envers les aînés](#), page 6, 2010.



La Journée Intergénérationnelle du Canada, le 1^{er} juin (www.intergenerational.ca) vise à rappeler aux personnes occupées que la Journée Mondiale approche. Cela permet de donner encore un peu plus d'attention aux problématiques liées au vieillissement, tout en nous rappelant de célébrer nos différences de générations. En créant des liens entre les générations, nous pouvons célébrer de façon respectueuse nos précieux points communs.

« Ensemble, nous pouvons célébrer et nous amuser »



Partie 1 de l'atelier – Le Power Point et ses notes de présentation

[Cliquer ici](#) pour voir la présentation Power Point que le responsable pédagogique travaillant avec les jeunes peut utiliser. La présentation cible les discussions sur la maltraitance des personnes âgées, la sensibilisation et la prévention. Elle informe les jeunes des problématiques liées au vieillissement, leur donne des cas concrets sur lesquels ils pourront discuter et réfléchir en petits groupes. Elle amorce également des discussions à propos des projets de sensibilisation, pour permettre une prise de conscience et des liens communautaires avec les personnes âgées.

Pour avoir des éclaircissements, lisez les notes d'accompagnement en bas des diapositives. Souvenez-vous qu'il n'y a rien d'impératif. Ce n'est qu'un exemple d'une présentation Power Point. Vous pouvez vouloir l'adapter, ou créer le votre.

❖ **DURÉE :**

Le Présentation Power Point nécessite environ 5 à 7 heures (environ 1 jour ½ de classe) si discussions, travail sur les sites internet et feuilles de travail sont inclus.

❖ **SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :**

Les annexes suivantes (documents téléchargeables) vous aideront dans la présentation des idées exposées dans le Power Point

Annexe 3—Liste pour le responsable pédagogique : Organisation de l'atelier

Annexe 4—Évaluation de départ des jeunes

Annexe 5—Cas : Mauvais traitements des personnes âgées

Annexe 6—Sites internet utiles

Annexe 7—*Convention Relative aux Droits de l'Enfant*

Annexe 8—*Déclaration Universelle des Droits de l'Homme*

Annexe 9—*Principes des Nations Unies pour le bien-être des personnes âgées*

Vidéos téléchargeables :

- *Les mauvais traitements envers les aînés - Il est temps d'ouvrir les yeux*, Message d'Intérêt Public, Gouvernement Canadien [Cliquer ici](#)
- *Les aînés sont « super »!* [Cliquer ici](#)
- *Whose Grandma Are You?* (en anglais) [Cliquer ici](#)



Partie 2 de l'atelier – Organisation des projets

Le Modèle ODPE-E

❖ DURÉE :

Après que les jeunes aient participé à la présentation Power Point et aux discussions, chaque participant ou groupe aura une réunion de 15 à 20 minutes avec le responsable pédagogique afin de confirmer les objectifs, l'organisation et le calendrier du projet.

Un modèle d'organisation des projets pour les participants et les groupes, avec feuille de présence (Annexes 10 et 11)

- ✓ **O Objet**—Le groupe définira les résultats attendus du projet, ou son (ses) but(s)
- ✓ **D Design**—En une phrase, le groupe définira la « forme » du projet (par ex, poster, campagne, Message d'Intérêt Public [MIP] etc.)
- ✓ **P Présentation**—Le groupe travaillera sur la façon dont le projet sera présenté
- ✓ **E Exécution**—Le groupe mettra en place un plan d'action, assignera des tâches aux participants ou groupes, et définira des délais précis.
- ✓ **E Évaluation**—Le groupe déterminera la façon qui permettra d'évaluer si le projet, une fois mis en place, aura atteint ses objectifs.

« ODPE-E » MODÈLE D'ORGANISATION DES PROJETS	
Nom du projet	_____
Nombre de participants et leur âge	_____
Durée pour l'organisation du projet et la mise en place	_____
OBJET	
	—Qu'est ce que le projet va tenter de réaliser ?
	—Quel est le public ciblé ?
	—Quel est le calendrier pour la conception et la mise en œuvre ?
DESIGN	
	—À quoi le projet ressemblera ? (pièce, Message d'Intérêt Public, campagne, poster...)
PRÉSENTATION	
	—Comment le projet sera présenté ?
EXÉCUTION	
	—Quelles sont les étapes de la conception du projet ?
	—Qui sera responsable pour chacune de ces étapes ?
	—Quelle est la durée approximative des étapes ?
ÉVALUATION	
	—Comment nous évaluerons si nous avons achevé notre objectif ?
	—Quels indicateurs de succès aurons-nous ?
	—Comment pouvons-nous améliorer, maintenir et partager notre projet ?



Brefs commentaires

Dans la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées, ce qui est important n'est pas de faire quelque chose d'incroyable, de parfaitement réalisé, ou digne de la consécration des médias. Ce qui est important est de **faire quelque chose de positif**, même si modeste, et de **continuer à le faire**. Ce sont les petites actions qui s'accumulent pour devenir de vraies forces qui changent la société et notre façon de vivre le monde.

L'échec ultime de la responsabilité personnelle serait de rester immobile face aux problèmes et à la vie qui défilent devant nous. Sans responsabilité personnelle, comment pourrait-on alors être responsable socialement de façon honnête, engagée et durable ? Prendre conscience des mauvais traitements envers les personnes âgées n'est pas que la responsabilité d'untel ou d'une autre, c'est la responsabilité de chacun d'entre nous. La *Trousse pour ados* propose des suggestions pour donner des moyens d'action à des individus, avec pour fondements la compréhension et l'empathie.

En s'attendant à ce que les gouvernements, les organisations sans but lucratif et les supposés « autres », fassent les changements positifs pour les personnes de tous les âges, toutes les cultures, toutes les origines économiques et sociales, nous laissons échapper la chance de chaque individu à pouvoir agir et être fort. Nous renonçons à notre propre capacité à l'autodétermination. Les jeunes qui ont préparé ces exemples de projets étaient autodéterminés à faire une différence. Et ils l'ont fait !

Comme souvent dans notre société, les choses les plus importantes et les plus précieuses qui ont lieu ne coûtent pas un sou, mais nécessitent juste notre attention, notre engagement, notre temps, notre respect et notre amour. Ces qualités humaines fragiles sont présentes en chacun de nous, et les ressources documentaires telles que cette trousse viennent nourrir ces qualités, les valoriser et les mettre en avant pour améliorer la vie. Garder vos projets et vos idées bien-organisées mais simples, c'est la meilleure chose que vous pouvez faire. Vous allez vous amuser, les autres participants aussi et les bénéfices dureront plus longtemps que l'effort de réunir les gens. Sans compter que les projets durables sont ceux qui se glissent discrètement dans nos habitudes pour ressortir au travers un signe de la tête, un sourire, en serrant la main, ou en faisant un signe amical de la main.



Célébrations

Un mot pour les ados participants aux projets de la *Trousse de sensibilisation des ados* :

Fêtez vos projets de toutes les manières que vous pouvez. Laissez savoir aux journaux locaux votre travail, organisez une rencontre dans un centre voisin, mettez des affiches pendant toute l'année, ou tout simplement, parlez de ce que vous et les autres participants avaient fait et font.

« Partageons la bonne volonté »

Assurez-vous toujours de faire les changements que vous voudrez voir ensuite. Respectez et prenez soin des personnes âgées, comme vous aimerez que l'on vous traite, lorsqu'à votre tour, vous vieillirez.

« Le respect nourrit le respect »

Ensemble, nous pouvons déplacer des montagnes, construire des pyramides et des escaliers jusqu'à la Lune. Ensemble, enfants, jeunes, adultes et personnes âgées pouvons faire une différence qui durera toujours. Les projets sur lesquels toutes les générations peuvent travailler ensemble, construisent une profonde résilience au sein de la communauté et de la société et nous rendent tous plus forts.

Ensemble, nous pouvons arrêter les mauvais traitements et la négligence de nos aînés.

Sourire, chanter, applaudir, acclamer, faire des révérences, serrer les mains, danser ou donner une accolade sont autant de façons légitimes de dire :

*« Je suis si content(e) d'apprendre à vous connaître
et à comprendre votre génération
Merci d'être mon ami. »*

Pour voir la vidéo « *Age Strong- Intergenerational Project* » (en anglais), cliquez ici :
<http://www.youtube.com/watch?v=xdhkh1XE-LM>

« On est tellement mieux ensemble »

AVANT L'ATELIER—ORGANISATION ET AUTORISATIONS

1. Modèle de lettre pour les partenaires de la *Trousse de sensibilisation*
2. Modèle de lettre pour les parents des participants
3. Liste pour le responsable pédagogique : Organisation de l'atelier

SUPPORTS POUR L'ATELIER

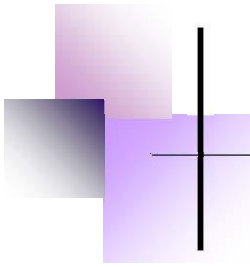
4. Évaluation de départ des participants (facultatif)
5. Cas : Mauvais traitements des personnes âgées
6. Sites internet utiles
7. *Convention Relative aux Droits de l'Enfant*
8. *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme*
9. *Principes des Nations Unies destinés à permettre aux personnes âgées de mieux vivre les années gagnées*

SUPPORTS POUR LES PROJETS

10. Modèle d'organisation des projets des jeunes
—Objet, Design, Présentation, Exécution, Evaluation
11. Fiche de suivi pour les participants aux projets

APRÈS L'ATELIER

12. Fiche de commentaires pour l'animateur de l'atelier
13. Évaluation de l'atelier — « Quizz pédagogique »



1. MODÈLE DE LETTRE POUR LES PARTENAIRES DE LA TROUSSE DE SENSIBILISATION

Tampon de l'école

Date

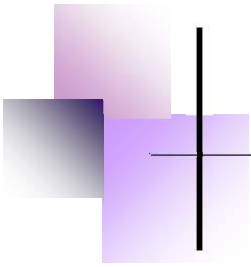
INVITATION À UN PARTENARIAT AVEC DES GROUPES POUR PARTICIPER AU PROJET DE LA TROUSSE DE SENSIBILISATION DES ADOS À LA MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES

Le Réseau international pour la prévention des mauvais traitements envers les aînés (INPEA) et la Fédération Internationale du Vieillissement (IFA) ont conçu la *Trousse de sensibilisation des ados* pour aider les jeunes à promouvoir une plus grande prise de conscience sur les problématiques liées au vieillissement. La raison d'être de cette trousse est de donner la capacité d'agir à des jeunes, pour faire la différence dans leurs communautés, en renforçant l'empathie, le respect, la compréhension, et la résilience de la communauté comme moyen de prévenir la maltraitance des personnes âgées.

La participation à ce projet, qui aura lieu de _____ à _____, à (lieu) _____, est très fortement encouragée. Les responsables pédagogiques seront _____ (nom de la (des) personne(s) et titre(s)).

Les adolescents qui participent vont s'impliquer dans un atelier de deux jours, qui leur présentera des informations sur les mauvais traitements des personnes âgées et impliquera des discussions concernant la prévention des cas de maltraitance et de négligence. Durant la dernière partie de l'atelier, les jeunes seront encouragés à créer et commencer la conception de projets, qui diffuseront la compréhension que les jeunes ont de ces problématiques à un plus large public de la communauté. Il sera demandé aux jeunes impliqués de se porter responsables durant la mise en œuvre du projet, en partageant leur travail avec d'autres jeunes et avec la communauté, et en créant de forts modèles pour changer les attitudes.

Il y a de nombreux avantages à ce que votre groupe ou organisation participe à ce projet. Prenez note des avantages listés ci-dessous et puis contactez _____ (nom et titre de la (des) personne(s)) pour plus d'informations ou pour vous inscrire.



AVANTAGES DE L'IMPLICATION DANS LE PROJET DE LA TROUSSE DE SENSIBILISATION DES ADOS À LA MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES

1. Avantages pour l'école/l'établissement/le groupe

2. Avantages pour le professeur

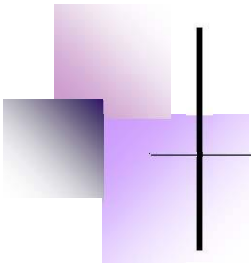
3. Avantages pour les jeunes

Avantages pour l'école/l'établissement/le groupe :

- L'opportunité de sensibiliser au sein de la population institutionnalisée et de la communauté globale sur la maltraitance des personnes âgées, et mettre en place les projets en cours pour générer des attitudes positives durables et de la prévention, rehaussant la culture globale de l'école/de l'établissement et élargissant la communauté (prévention des mauvais traitements).
- Des opportunités pour les jeunes de s'engager dans un travail communautaire qui donnera le pouvoir aux personnes âgées de devenir d'importants participants au quartier ou à la ville.
- Le développement de l'empathie chez les élèves et les jeunes, et travailler à l'acquisition d'attitudes empathiques et à une participation, grâce à l'implication communautaire.
- Le privilège d'une implication dès le début et tout au long d'un projet communautaire à échelle nationale et internationale dans le domaine de la justice sociale pour les aînés.

Avantages pour le professeur :

- L'opportunité d'impliquer les jeunes dans des situations concrètes pour construire et développer leurs compétences de communication.
- Des opportunités pour les jeunes de poursuivre leurs responsabilités et qualités de leader au sein de l'école, d'établissements, d'associations, du quartier ou de la ville.
- Un atelier succinct mais complet pour les jeunes sur les concepts, les problématiques et le vocabulaire de la maltraitance des aînés et les initiatives en terme de prévention de la maltraitance des aînés, présenté par un animateur bien documenté.



Avantages pour les jeunes :

- Connaissances sur la maltraitance des personnes âgées.
- Application concrète des concepts fondamentaux du programme.
- L'opportunité pour les individus de contribuer à leur communauté, grâce à leurs idées.
- Participation authentique à la recherche et l'étude, qui peuvent peut être donner lieu à d'autres études : justice sociale, responsabilité sociale...
- Des opportunités d'un travail en commun à échelle locale et nationale entre des élèves de même âge et partageant les mêmes centres d'intérêt.
- Des possibilités d'avoir des responsabilités de leader à l'école, dans la communauté, ou à un niveau local, national, voire international
- L'opportunité pour les jeunes qui s'engagent comme participants de recevoir une lettre de recommandation pour leurs efforts (une excellente valeur ajoutée pour un CV)
- Par le bénévolat, la possibilité d'avoir des crédits scolaires, des badges ou remplir des conditions pour un club ou une ligue. Possibilité de bénévolat au sein de la communauté et développement de centres d'intérêts.

Merci de préoccuper de la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées et pour votre intérêt dans la prévention des mauvais traitements des aînés.

2. MODÈLE DE LETTRE POUR LES PARENTS DES PARTICIPANTS



RÉSEAU INTERNATIONAL POUR LA PRÉVENTION DES MAUVAIS TRAITEMENTS ENVERS LES ÂNÉS

222 College St., Suite 106
Toronto, Ontario, Canada M5T3J1



IFA

Bonjour,

Date

Un groupe d'élèves a été choisi dans l'école/établissement de votre fils/fille pour s'impliquer dans un projet dont le but est de sensibiliser sur les cas de mauvais traitements envers les aînés et mettre en place des activités pour informer les autres et changer les attitudes. Ce projet est mis en œuvre par la Fédération Internationale du Vieillessement (IFA) et le Réseau international pour la prévention des mauvais traitements envers les aînés (INPEA).

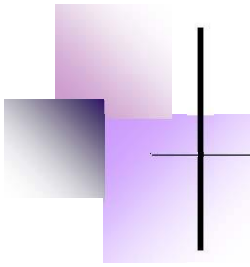
Le but de ce projet est de créer des opportunités d'action pour les jeunes et les personnes âgées, afin de s'attaquer aux mauvais traitements des personnes âgées dans notre société. Les projets personnalisés vont impliquer des jeunes, des aînés, des professeurs, des parents, la communauté, des organisations et des organismes, tous travaillant pour promouvoir les opportunités d'apprentissage intergénérationnel et pour aider à la mise en place de liens précieux et durables entre les générations, avec un but commun : La sécurité, la sûreté et le bien-être de toutes les générations.

Les jeunes et les aînés qui ont été invités participeront ensemble à deux journées d'atelier interactif présenté par le responsable pédagogique, _____, à _____. Pendant l'atelier, les jeunes seront assistés pour la création de leur propre projet de groupe de sensibilisation pour l'école ou l'établissement et la communauté aux cas de mauvais traitements des aînés. Les projets finalisés des jeunes seront présenté le _____.

Merci pour votre soutien et votre intérêt sur ce problème social capital.

Cordialement,

L'équipe pédagogique, *Trousse de sensibilisation des ados aux abus envers les aînés*



3. LISTE POUR LE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE : ORGANISATION DE L'ATELIER

PARTIE 1 DE L'ATELIER : POWER POINT — avec notes de présentation

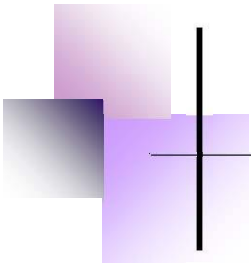
(environ 5 à 7 heures de cours, vidéo et travail en petits groupes sur deux journées)

IL EST RECOMMANDÉ D'AVOIR :

- Une salle bien aérée avec une chaise mobile pour chaque participant, ainsi que des bureaux ou des tables pour le travail de groupe
- Une grande feuille de papier pour tableau et du ruban adhésif de masquage, des stylos-feutres, des étiquettes avec le nom des participants, la liste des noms pour l'atelier, un lecteur de DVD avec un équipement audio adapté aux groupes, un rétroprojecteur pour ordinateur, un tableau blanc, avoir un tableau blanc interactif ou un tableau noir serait bien mais pas indispensable, pour les participants du papier blanc de 11 pouces sur 17 (2 feuilles chacun), des stylo-feutres (un chacun) et un stylo ou un crayon (pour chacun)
- La présentation Power Point téléchargée (notes de présentation en bas des diapositives) et des vidéos (les liens peuvent être trouvés dans la partie « 1^e partie de l'atelier)
- Un accès d'environ 30 minutes à internet pour les jeunes (deux par ordinateur)

PHOTOCOPIER :

- Lettre pour les parents : **Annexe 2** (une copie que chaque participant ramènera chez lui, une pour l'équipe encadrante, d'autres en plus lors des rencontres avec les partenaires communautaires durant les projets)
- Une copie par participant de *l'Évaluation de départ* : **Annexe 4** (facultatif)
- Une copie des *Cas* : **Annexe 5**
- Une copie pour deux participants des *Sites internet utiles*, fournis par l'animateur de l'atelier : **Annexe 6**
- Une copie pour deux de chaque texte des Nations Unies : **Annexes 7, 8, 9**
- Une copie par participant du quizz : **Annexe 13**



PARTIE 2 DE L'ATELIER : ORGANISATION DES PROJETS — réunions de groupe

(pour chaque projet, réunion de 15 à 20 minutes (ou plus) entre le responsable pédagogique et les jeunes)

IL EST RECOMMANDÉ D'AVOIR :

- Une salle similaire à celle pour la session du matin de la 1^e journée de l'atelier (même équipement audio et feuilles pour le tableau)
- Un lieu adapté aux réunions de l'après-midi
- Un classeur simple ou à attaches par groupe, pour conserver les recherches, etc.
- **Le modèle « ODPE-E »—Annexe 10** pour que les groupes organisent leur projet en détail

PHOTOCOPIER :

- Une copie par personne et une copie définitive par groupe du modèle « ODPE-E » —**Annexe 10**
- Une copie par groupe des fiches de suivi des participants—**Annexe 11**



4. ÉVALUATION DE DEPART DES PARTICIPANTS (facultatif)

* Je pense qu'un sénior est une personne âgée de _____ à _____. Entourez la meilleure réponse aux affirmations suivantes.

1. J'ai des contacts avec des séniors...

1(jamais) 2(rarement) 3(tous les mois) 4(toutes les semaines) 5(tous les jours)

2. Je vois mes grands-parents...

1(jamais) 2(rarement) 3(pour les vacances) 4(tous les mois) 5(tous les jours)

3. Je vois des amis de la famille...

1(jamais) 2(rarement) 3(parfois) 4(souvent) 5(tous les jours)

4. En une semaine, je dirais que le temps que je passe avec des séniors est de...

aucun Moins d'une heure 1-2 heures Plus de 2 heures

5. L'année dernière, j'ai passé une journée entière avec des séniors...

oui non

6. Le nombre de senior avec qui j'ai un contact régulier dans ma vie est de...

aucun 1 2 3 4 Plus de 4

7. Si je vois un senior en centre-ville,...

J'ai honte et je m'en vais Je le/la regarde Je regarde et souris Je lui parle

8. Je dirais que l'expérience que j'ai avec les séniors est de...

aucune petite moyenne Assez importante Très importante

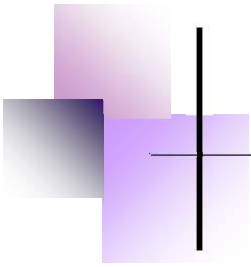


5. CAS : MAUVAIS TRAITEMENTS DES PERSONNES ÂGÉES

Voici quelques exemples de cas qui peuvent se produire avec des personnes âgées.

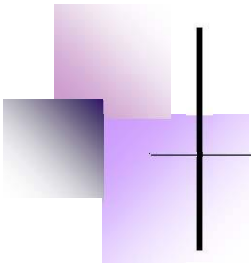
➤ **Manque de respect, mépris et négligence :**

1. Une personne âgée a des difficultés à ouvrir un sac plastique devant un étalage de produits à l'épicerie. Une personne plus jeune bouscule la personne âgée pour prendre un sac, l'ouvre rapidement et s'en va précipitamment.
2. Une personne âgée est en train de traverser la rue sur le passage piéton. Une voiture arrive et s'arrête juste devant le passage piéton, avec peu de distance la séparant de la personne âgée. La personne âgée, incapable de marcher plus vite, est très inquiète.
3. Une personne âgée offre un cadeau à une personne plus jeune. La personne ne la remercie pas du cadeau, car ce n'est pas vraiment ce qu'elle souhaitait avoir. La personne montre sa déception soit par des gestes soit par des mots.
4. Un sénior promet à sa sœur aînée de venir lui rendre visite à une heure donnée. Il est retenu au bowling et n'informe pas sa sœur de son changement de programme. Sa sœur reste à l'attendre toute la journée, s'inquiétant qu'il soit tombé malade.
5. Un couple de personnes âgées fait des projets pour la journée. Le mari veut aller au centre de loisirs rejoindre ses amis ; sa femme lui dit qu'elle ne veut pas qu'il aille s'amuser avec ses amis pendant qu'elle reste seule à la maison.
6. Une vieille dame est invitée à un évènement avec sa famille élargie. Elle n'est pas accueillie lorsqu'elle arrive, personne ne vient à sa rencontre, et elle repart sans être remerciée pour être venue. Personne n'a remarqué son exclusion.
7. Une femme âgée fait la queue à la caisse. Une personne plus jeune voit que la vieille dame n'avance pas aussi rapidement que la file. Cette personne injurie alors la vieille dame en lui disant « Bouge-toi espèce de vieille peau ! »



➤ **Mauvais-traitements :**

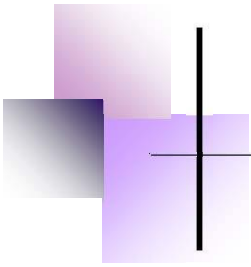
1. Une personne âgée prend les transports en commun, chargée de sacs de courses. Une jeune personne rentre juste après, bouscule la personne âgée et se précipite pour avoir le dernier siège disponible. La personne âgée perd l'équilibre et fait tomber ses courses par terre.
2. Un vieil homme est frustré car sa femme a des pertes de mémoire et compte sur lui pour lui rappeler de prendre ses médicaments et rendez-vous. Elle se bat pour prendre soin d'elle, alors qu'elle a de l'arthrose dans les articulations. Un jour, le mari crie sur sa femme, part en claquant la porte et la laisse se débrouiller seule toute la journée.
3. Une fille demande à sa mère âgée de s'occuper la journée de sa petite-fille de deux ans. Cette situation fonctionne quelques semaines, mais la grand-mère commence à se fatiguer. Elle dit que cette situation n'est plus tenable pour elle. La fille, désespérée et contrariée vient le lendemain récupérer son enfant de la maison des grands-parents. Elle dit à sa mère qu'il est évident qu'elle s'en fiche de sa petite-fille, et même de sa fille. La fille dit qu'elle s'assurera que son égocentrique de mère ne reverra plus sa petite-fille.
4. Une vieille femme offre une petite somme d'argent à son frère, car elle sait qu'il est dans le besoin. Le frère prend l'argent mais dit que c'est un petit montant et que cela fera à peine une différence. La sœur qui a offert l'argent sait que c'est tout ce qu'elle peut se permettre pour l'instant, mais se sent coupable. Son frère la traite de « radine » et dit qu'elle a plus d'argent que ce qu'elle prétend. Elle finit par céder et donne à son frère l'argent qu'elle avait mis de côté pour ses soins dentaires.
5. Des personnes âgées sont en train de marcher sur le trottoir. Un skateur leur fonce dessus, lui aussi sur le trottoir. À cause de la vitesse du skateur qui leur arrive dessus, le couple de personnes âgées se jette sur le côté, ils perdent leur équilibre sur le bord du trottoir et tombent par terre.



6. Un vieil homme n'est plus capable de se déplacer jusqu'en ville, et donc compte sur sa fille pour qu'elle lui achète une recharge de batterie pour son appareil auditif. La fille n'a pas le temps pendant au moins les trois semaines qui suivent, et donc il reste pendant ce temps sans appareil, et incapable d'entendre le téléphone, la sonnerie de la porte ou la télévision.
7. Une personne âgée fait la queue devant deux plus jeunes personnes. La personne âgée ne retrouve pas son porte monnaie dans son sac, et commence à vider le sac pour le retrouver. Cela bloque la queue, et les deux personnes s'échangent des commentaires grossiers à propos de la personne âgée, et assez fort pour qu'elle l'entende : « Quel boulet... regarde moi ce vieux schnock ! ». Ils bousculent alors la personne âgée qui est à genoux en train de ramasser ses affaires dans son sac.

➤ **De plus en plus abusif :**

1. Une personne âgée est à l'hôpital, se rétablissant après s'être fait opérer. Une amie vient et lui dit qu'elle doit enlever ses bagues de mariage car l'hôpital veut qu'elle les stérilise. La patiente s'exécute. Elle ne reverra plus ses bagues. Son amie lui dit que le bijoutier chez qui elle est allée a perdu les trois bagues.
2. Un homme voit que sa femme avec qui il est marié depuis cinquante ans a des problèmes de santé. Il utilise l'argent de leur compte commun et le cache dans un tiroir. Il en utilise une partie pour jouer, son passe-temps favori. Il estime qu'il mérite de s'amuser car sa femme est un tel fardeau que cela l'empêche de profiter de la vie. Pendant ce temps, il ne reste plus d'argent sur le compte pour payer les médicaments de sa femme. Le mari ne demande d'aide à personne. Il a assez d'argent pour faire ce qu'il veut, sa femme peut bien faire sans...
3. Une vieille dame rentre à pied chez elle. Une jeune personne qui roule à vélo tend le bas, attrape le sac à main de la dame et s'enfuit.



4. Un téléprospecteur téléphone à des personnes âgées qui ont des revenus fixes, avec une offre spéciale consistant à investir leur épargne pour faire doubler l'argent en peu de temps. La personne âgée trouve l'offre convaincante, accepte, et envoie un chèque d'un large montant à l'adresse qu'on lui a donné. Le chèque est encaissé immédiatement et la personne âgée ne reverra jamais son argent.
5. Un fils perd son travail. Les temps sont durs et il retourne vivre chez ses parents le temps de trouver un autre emploi. Il ne cherche pas de travail, mais à la place il continue de demeurer dans la maison de ses parents, à manger les repas, à utiliser le téléphone pour des appels longue-distance et vivre dans la chambre d'amis. Il n'a pas d'argent à donner pour partager des dépenses et prend régulièrement des petites sommes d'argent dans le porte-monnaie de ses parents quand ils dorment.
6. Dans une maison de retraite, un assistant social aide son collègue à faire prendre le bain aux personnes âgées qui ne sont plus capables de le faire par elles-mêmes. Les deux assistants décident de prendre des photos des personnes âgées dénudées avec leur téléphone, et de les montrer ensuite sur leurs pages Facebook pour s'amuser.
7. Une personne âgée est aidée par sa fille pour aller chez le dentiste. Le dentiste donne à la mère et sa fille, une liste de soins qui doivent être faits pour garder les dents de la vieille dame en bonne santé. En dessous de chaque soin est inscrit le coût. La fille se rend compte que sa mère n'a pas assez d'argent pour payer les soins, et mais elle ne veut pas l'aider à payer. La fille s'arrête brusquement de téléphoner ou rendre visite à sa mère. Elle est très occupée par son travail.
8. Un frère perdu de vue arrive un jour sur le pallier de sa vieille sœur. La vieille sœur est contente de voir son frère mais inquiète des retrouvailles. Le frère est invité à rester quelques jours jusqu'à ce qu'il trouve du travail et un endroit où vivre. Un an plus tard, le frère n'a toujours pas trouvé de travail, et n'est toujours pas capable de payer la nourriture ou louer une chambre dans la maison de sa sœur. Il sort les objets de famille de leur vitrine le soir, lorsque sa sœur dort, et les vend contre de l'argent pour alimenter ses bas de laine. Après tout, les objets de famille sont à lui aussi, non ?



6. SITES INTERNET UTILES

Avec le temps, plusieurs organisations et pays ont été capables de créer une réserve d'informations sur les problématiques du vieillissement et sur les maltraitances et négligences des personnes âgées.

Action on Elder Abuse – Royaume-Uni

www.elderabuse.org.uk/

- Une organisation nationale fondée par un groupe de praticiens du domaine de la santé et de l'aide sociale, d'universitaires et de représentants du secteur bénévole, qui se sentent concernés par le manque d'information et d'assistance pour ceux qui ont été maltraités ou risquant de l'être.

Age UK for later life

www.ageuk.org.uk/

- Une organisation caritative qui apporte des services et de l'information aux personnes de 50 ans ou plus. Elle milite sur les questions comme la discrimination par l'âge, et travaille pour influencer l'opinion publique et les politiques gouvernementales sur les personnes âgées.

Age Concern (Nouvelle-Zélande)

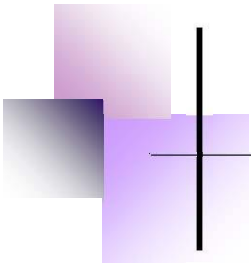
www.ageconcern.org.nz/?/advocacy/elderabuse

- Une organisation indépendante, caritative, et sans but lucrative située en Nouvelle-Zélande, et qui a pour mission un travail collectif pour promouvoir la qualité de vie et le bien-être des personnes âgées.

Association américaine des retraités (AARP)

www.aarp.org/

- Une organisation à adhésion non lucrative pour les personnes âgées de plus de 50 ans, dédiée à la défense de leurs besoins et intérêts.



Réseau canadien de prévention contre la maltraitance des personnes âgées (CNPEA)

www.cnpea.ca

- Une organisation nationale sans but lucratif, qui apporte des informations sur les mauvais traitements et négligence des personnes âgées au Canada. Les domaines d'actions incluent des statistiques, la santé, le logement, des questions juridiques, des conseils pour les médias, des informations sur l'âgisme et la construction d'un réseau.

Global Action on Aging (GAA)

www.globalaging.org/

- Global Action on Aging, basée à New York aux Nations Unies, fait le compte rendu des besoins et potentiels des personnes âgées au sein de l'économie mondiale. Cette organisation milite pour et avec les personnes âgées du monde entier.

HelpAge International (HAI)

www.helpage.org/

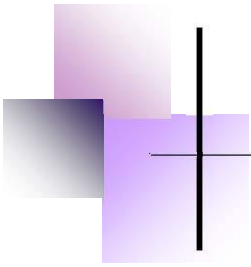
- Un réseau international d'organisations sans but lucratif ayant pour mission de travailler avec et pour les personnes âgées désavantagées partout dans le monde, et dédiée à l'amélioration durable la qualité de leur vies. Le site internet propose des évènements, des formations, des nouvelles du monde entier. Il met à disposition une grande quantité de campagnes et de ressources participatives :

<http://www.helpage.org/advocacy/Campaigns/Campaigns.html> (en anglais)

i2i Intergenerational Society of Canada

www.intergenerational.ca

- Site d'accueil du très applaudi projet de Meadows School, la Société intergénérationnelle i2i aide ceux qui sont intéressés par la poursuite du lien intergénérationnel, en tenant des ateliers, en construisant des ressources et en aidant les individus et les groupes à travers un réseau internet, dans tous les domaines des partenariats intergénérationnels. De nombreuses excellentes ressources sont accueillies et référencées par ce site.



Association internationale de gérontologie et de gériatrie (IAGG)

www.iagg.info/

- Elle promeut la recherche et la formation en gérontologie dans le monde entier et agit en collaboration avec d'autres organisations internationales, intergouvernementales, et non gouvernementales. Le but est de promouvoir mondialement les intérêts de la gérontologie, en agissant au nom de ses associations membres.

Fédération Internationale du Vieillissement (IFA)

www.ifa-fiv.org/

- L'IFA est un réseau basé sur l'adhésion d'organisations, d'organismes et d'individus, et dont la mission est d'améliorer la qualité de vie des personnes âgées dans le monde entier, à travers des changements en terme de programme économique, de partenariats locaux et en réduisant les écarts entre secteurs public et privé sur les problématiques liées au vieillissement.

Réseau international pour la prévention des abus envers les aînés (INPEA)

www.inpea.net

- L'INPEA est destiné à la diffusion mondiale de l'information, dans le cadre de son engagement pour une protection à échelle mondiale de la maltraitance des personnes âgées.

Centre National sur les Abus envers les Aînés (NCEA)

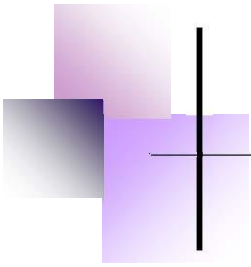
http://www.ncea.aoa.gov/ncearoot/Main_Site/index.aspx

- Le Centre National sur les Abus envers les Aînés, financé par l'administration américaine pour le vieillissement, est un portail donnant accès à des ressources sur la maltraitance, la négligence et l'exploitation des personnes âgées.

Programme des Nations Unies sur le Vieillissement

www.un.org/esa/socdev/ageing/ppoa/index.html

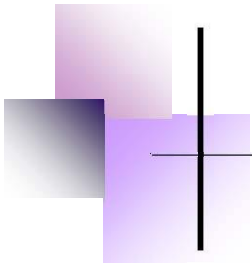
- Ce site internet apporte des informations sur les programmes politiques de vieillissement aux plans national et international, et est destiné à encourager le développement des politiques, notamment dans les pays en développement.



Organisation Mondiale de la Santé (OMS)

<http://www.who.int/fr/>

- L'Organisation Mondiale de la Santé est l'agence des Nations Unies spécialisée dans le domaine de la santé.
 - Posters de l'OMS de la Campagne Rouge : (en anglais)
http://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/red/en/
 - Étude de l'OMS de 2002, « Les Voix Sans Voix », WHO/NMH/VIP/02.1. En ligne (en anglais) : http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_NMH_VIP_02.1.pdf



7. CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Bref résumé du texte des Nations Unies

LA VIE—VOUS AVEZ LE DROIT À :

- nourriture, eau, logement et vêtements pour se développer
- soins médicaux
- égalité des chances en cas de handicap
- Vivre avec ses parents ou, si ce n'est pas possible, être pris en charge correctement,

UN ENVIRONNEMENT SÛR—VOUS AVEZ LE DROIT À :

- un environnement sain
- une protection contre les blessures physiques et contre le fait de se sentir blessé par ce que les gens disent
- des soins spéciaux en cas de guerre et le droit de ne pas être utilisé comme soldat ou comme otage
- des soins spéciaux pour les enfants-réfugiés
- un traitement juste et adapté en cas de délit

APPRENDRE ET S'ÉPANOUIR—VOUS AVEZ LE DROIT À :

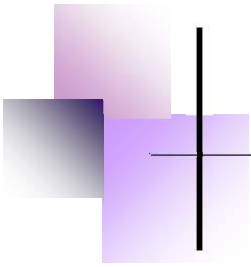
- Une éducation qui vous permette de vous développer au mieux
- Le droit à du temps libre et au repos
- liberté de pratiquer sa culture
- liberté de pratiquer ses croyances
- protection contre l'obligation de travailler de nombreuses heures ou d'être vendu comme esclave

ÊTRE ENTENDU—VOUS AVEZ LE DROIT À :

- une identité et une nationalité (ce qui vous donne le droit d'être reconnu comme citoyen d'un pays)
- que l'on écoute vos opinions, notamment à propos des décisions qui vous affectent, vous et votre communauté.
- agir pour améliorer les choses (dans le respect de la loi)

http://www.unicef.org/crc/files/Rights_overview.pdf En anglais:

Fact Sheet: A summary of the rights under the Convention on the Rights of the Child



8. DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Bref résumé du texte des Nations Unies

TOUTE PERSONNE A LE DROIT DE :

- vivre en liberté et en sécurité
- être traité de façon juste et égalitaire par la loi
- avoir de la nourriture, un logement et des vêtements
- participer dans son gouvernement
- faire des études
- avoir un travail, et si ce n'est pas possible, être aidé
- se déplacer dans son pays et visiter d'autres pays
- se marier avec la personne de son choix et fonder une famille
- posséder des choses que les autres ne peuvent pas lui prendre
- suivre ses croyances
- exprimer ses opinions
- avoir du temps libre

De nombreuses personnes estiment que cette déclaration ne comporte pas assez de précisions à propos des droits des personnes âgées. Certains pensent qu'il faudrait protéger et reconnaître davantage les personnes âgées, notamment sur :

- *la protection des personnes âgées contre la négligence, la maltraitance et la violence.*
- *la reconnaissance du rôle et de la contribution des personnes âgées dans la société.*
- *la compréhension des défis qui se présentent lorsque les jeunes familles qui travaillent se séparent de leurs proches âgés, les laissant sans soutien.*
- *les défis qui naissent dans les pays ravagés par le Sida, lorsque les personnes âgées doivent élever leurs petits-enfants.*
- *la difficulté pour les personnes âgées de rester dans l'actualité avec les rapides avancées technologiques (« fracture numérique »).*



9. PRINCIPES DES NATIONS UNIES DESTINÉS À PERMETTRE AUX PERSONNES ÂGÉES DE MIEUX VIVRE LES ANNÉES GAGNÉES

Bref résumé du texte des Nations Unies

INDÉPENDANCE

Les personnes âgées devraient :

- avoir accès, en suffisance, aux vivres, à l'eau, au logement, aux vêtements et aux soins de santé grâce à leur revenu, au soutien des familles et de la communauté, et à l'auto-assistance;
- avoir la possibilité de travailler ou d'avoir accès à d'autres sources de revenus;
- pouvoir prendre part à la décision qui détermine à quel moment et à quel rythme elles se retireront de la vie active;
- avoir accès à des programmes appropriés d'enseignement et de formation;
- pouvoir vivre dans des environnements sûrs qui puissent s'adapter à leurs préférences personnelles et à la modification de leurs capacités;
- pouvoir vivre au foyer aussi longtemps que possible.

PARTICIPATION

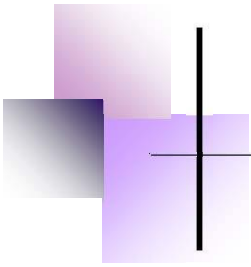
Les personnes âgées devraient :

- rester intégrées dans la société, devraient participer activement à la définition et à l'application des politiques qui touchent directement leur bien-être, et devraient partager leurs connaissances et leur savoir-faire avec les jeunes générations;
- être en mesure de rechercher et de faire fructifier les possibilités de rendre service à la collectivité, et d'offrir bénévolement leurs services, conformément à leurs intérêts et à leurs capacités;
- pouvoir se constituer en mouvements ou en associations de personnes âgées.

ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL

Les personnes âgées devraient :

- avoir la possibilité d'assurer le plein épanouissement de leurs possibilités;
- avoir accès aux ressources de la société sur les plans éducatif, culturel, spirituel et en matière de loisirs.



SOINS

Les personnes âgées devraient :

- bénéficier des soins et de la protection des familles et de la collectivité dans le respect du système de valeurs culturelles de chaque société;
- avoir accès à des soins de santé qui les aident à conserver ou retrouver un niveau de bien-être physique, mental et émotionnel optimal et qui serve à prévenir ou à retarder l'arrivée de la maladie;
- avoir accès à des services sociaux et juridiques capables de renforcer leur capacité d'autonomie, de les protéger et de les soigner;
- avoir accès à des services hospitaliers capables d'assurer leur protection, leur réadaptation et leur stimulation sociale et mentale dans un environnement humain et sûr;
- pouvoir jouir des droits de l'homme et des libertés fondamentales lorsqu'elles sont en résidence dans un foyer ou dans un établissement de soins ou de traitement; il convient, en particulier, de respecter pleinement leur dignité, leurs croyances, leurs besoins et leur droit à la vie privée et celui de prendre des décisions en matière de soins et à propos de la qualité de leur vie.

DIGNITÉ

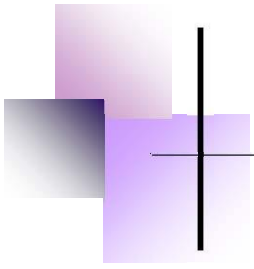
Les personnes âgées devraient :

- avoir la possibilité de vivre dans la dignité et la sécurité sans être exploitées ni soumises à des sévices physiques ou mentaux;
- être traitées avec justice quels que soient leur âge, leur sexe, leur race ou leur origine ethnique, leurs handicaps ou autres caractéristiques, et être appréciées indépendamment de leur contribution économique.

*Principes des Nations Unies destinés à permettre aux personnes âgées
de mieux vivre les années gagnées
pour voir le texte entier :*

http://www.un.org/esa/socdev/ageing/un_principlesfr.html

(Inclue un lien pour le *Programme des Nations Unies sur le Vieillissement*)



10. MODÈLE D'ORGANISATION DES PROJETS

TITRE DU PROJET

Nombre de participants et leur âge :

Durée pour l'organisation du projet et la mise en place :

- ❖ **OBJET :** buts

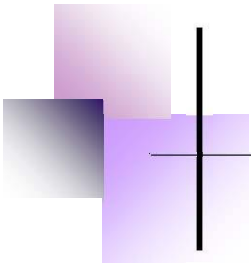
- ❖ **DESIGN :** film, affiche, livre, campagne...

- ❖ **PRÉSENTATION :** trois à quatre phrases qui décrivent le projet

- ❖ **EXÉCUTION :**

Exécution	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

- ❖ **ÉVALUATION:** Comment nous saurons si notre projet a atteint ses buts ?



LES DONNÉES D'ÉVALUATION DE FIN DE PROJET POUR LES JEUNES:

Pourquoi c'est important?

- *Les données d'évaluation donnent aux créateurs du projet l'opportunité d'améliorer le design et de rendre leur projet plus efficace.*
- *En faisant valoir des arguments votre projet pour des aides ou des fonds pour la continuation de votre projet, les « données solides » (les nombres) sont un indicateur important de votre réussite à ce jour.*
- *Les données d'évaluation peuvent permettre de guider d'autres personnes qui voudraient répéter ou copier un projet précédemment mis en œuvre.*

1. Combien de personnes le projet a-t-il touché ?
2. Comment étaient les personnes âgées impliquées dans votre projet ?
3. Quels objectifs le projet a-t-il réussi (liste) ?
4. Comment savez-vous que vous avez atteint chacun des buts ?
(par exemple : Avez-vous interrogé tous, quelques ou une partie des participants ? Avez-vous un procédé pour mesurer numériquement le succès du projet ? [Par exemple 32 personnes sur les 50 qui ont participé ont dit que..., 150 dépliants ont été distribués à 6 endroits différents..., le Message d'Intérêt Public a été vu 300 fois sur 6 semaines... etc.] Avez-vous collecté des informations de pré-évaluation et de post-évaluation ? Avez-vous sollicité des témoignages? Avez-vous, en terme de photographie, enregistré des indicateurs de votre succès ?)
5. Allez-vous inclure des graphiques ou des récapitulatifs des données collectées?
6. Pouvez-vous résumer en 5 à 8 phrases votre interprétation du succès de votre projet pour vous, en temps de créateurs, pour les participants et pour les personnes âgées et pour la sensibilisation a la maltraitance des personnes âgées? *(Est-ce que votre projet aura une postérité dans la sensibilisation ?)*



12. FICHE DE COMMENTAIRES POUR L'ANIMATEUR DE L'ATELIER

FICHE DE COMMENTAIRE POUR L'ATELIER DE LA TROUSSE DE SENSIBILISATION DES ADOS

Nom :

Poste :

Établissement ou groupe :

Adresse e-mail :

Dates de l'atelier :

Ville :

Nombre de participants :

Âge/Classe :

Dans le cas d'une activité scolaire, notez le cours sous lequel elle a eu lieu : _____

1. Avez-vous été bien informé de l'objet global du projet et de son organisation avant l'atelier?

Non, pas assez Oui, plutôt Très bien

2. Est-ce que l'atelier a commencé à l'heure et s'est déroulé de façon fluide ?

Non, améliorations à faire Oui

3. Est-ce que les attentes étaient raisonnables et claires pour votre participation dans les ateliers ?

Non, on attendait trop de moi Oui, les attentes étaient raisonnables

4. Est-ce que le sujet de votre projet rentre dans le cadre d'une matière obligatoire de vos études?

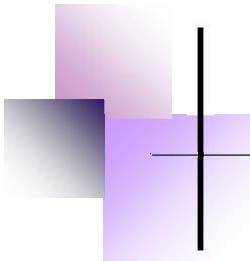
Non, c'est en plus Oui, cela renforce mon champ d'études

5. Est-ce que votre implication dans l'atelier vous a semblé satisfaisante ?

Non Oui, je me suis senti(e) encouragé(e) à participer et à aider

6. Est-ce que l'animateur a rendu les sujets intéressants aux participants ?

Un peu Oui Beaucoup



7. Est-ce que les deux journées de présentation étaient équilibrées ? (par exemple, écoute, travail de groupe, travail audio-visuel, écriture, échanges avec le groupe, réunions de projets individuels)

Oui

Non

8. Pensez-vous que l'atelier a véritablement impliqué l'empathie des participants sur les problématiques liées à la sensibilisation de la maltraitance des personnes âgées et de la prévention?

Non

Un peu

Oui, beaucoup

9. Êtes-vous à l'aise avec ce que l'on attend de vous pour finir l'activité expérimentale ?

Non, confus

Satisfait

Oui, très

10. Est-ce que l'animateur du projet a aidé les petits groupes à développer des projets intègres et qui sont adaptés aux capacités de chacun et au calendrier?

Mon niveau de satisfaction sur ce point est de :

(pas satisfait) 1 2 3 4 5 (très satisfait)

11. Si vous avez le temps, pouvez vous donner *brèvement* votre avis sur :

Pertinence de ce sujet pour votre groupe

Faible

Plutôt

Très importante

Commentaires:

Effet durable attendu de ces questions sur les individus de votre groupe

Faible

Plutôt

Très important

Commentaires:

Votre propre envie de participer encore l'année prochaine à ce projet

Faible

Plutôt

Très importante

Commentaires:

L'animateur de l'atelier : Quelles étaient qualités de la présentation ? Suggestions pour une amélioration ? Autres commentaires (au dos...). Merci.



13. ÉVALUATION DE L'ATELIER— « Quizz pédagogique »

Qu'est-ce qu'un « Quizz pédagogique »?

Un « quizz pédagogique » est un outil rapide utilisé par les professeurs et les élèves participants pour revoir des informations, partager des opinions ou réfléchir à des idées relatives à l'atelier du jour. Cette évaluation finale ne devrait prendre que cinq minutes à la fin de l'atelier, et ne devrait prendre que quelques minutes à lire et corriger.

Les élèves participants devront écrire des réponses à entre 2 et 4 questions, soit sélectionnées dans la liste ci-dessous soit créées en commun par le(s) responsable(s) pédagogique(s) ou par l'animateur de l'atelier, et les participants. Chaque élève participant aura une fiche, un large papillon adhésif, ou la moitié d'un papier format écolier, sur lequel il écrira son nom et les réponses. Ces réponses seront remises aux jeunes, à la fin de la séance, comme « ticket de sortie » de l'atelier.

Les réponses collectées sur les cartes pourront être :

- **comparées** aux réponses données dans l'évaluation de départ
- **partagées** plus tard dans un récapitulatif avec les participants
- **utilisées** par l'animateur de l'atelier et le responsable pédagogique pour vérifier que les buts fixés de l'atelier ont bien été atteints
- **utilisées** pour commencer des discussions plus approfondies avec les participants
- **utilisées** par les professeurs comme des indicateurs d'apprentissages différenciés

Possibles questions du « quizz pédagogique » :

1. Quelles sont les quatre catégories de maltraitements sur les personnes âgées ?
Donnez leur liste du plus facilement au plus difficilement identifiable (selon vous)
2. Comment la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées peut mener à la prévention de la maltraitance ?
3. Quel est un facteur dans notre communauté que nous pouvons changer et qui pourrait potentiellement mener à l'éradication de la maltraitance sur les personnes âgées ?



Ressources

Réseau canadien de prévention contre la maltraitance des personnes âgées (CNPEA)

www.cnpea.ca

- Une organisation nationale sans but lucratif, qui apporte des informations sur les mauvais traitements et négligence des personnes âgées au Canada. Les domaines d'actions incluent des statistiques, la santé, le logement, des questions juridiques, des conseils pour les médias, des informations sur l'âgisme et la construction d'un réseau.

Global Action on Aging (GAA)

www.globalaging.org/

- Global Action on Aging, basée à New York aux Nations Unies, fait le compte rendu des besoins et potentiels des personnes âgées au sein de l'économie mondiale. Cette organisation milite pour et avec les personnes âgées du monde entier.

Fédération Internationale du Vieillissement (IFA)

www.ifa-fiv.org/

- L'IFA est un réseau basé sur l'adhésion d'organisations, d'organismes et d'individus, et dont la mission est d'améliorer la qualité de vie des personnes âgées dans le monde entier, à travers des changements en terme de programme économique, de partenariats locaux et en réduisant les écarts entre secteurs public et privé sur les problématiques liées au vieillissement.

Réseau international pour la prévention des abus envers les aînés (INPEA)

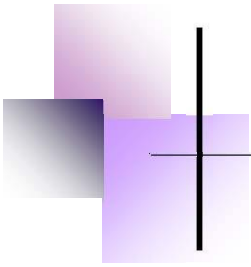
www.inpea.net

- L'INPEA est destiné à la diffusion mondiale de l'information, dans le cadre de son engagement pour une protection à échelle mondiale de la maltraitance des personnes âgées.

Secrétariat aux Affaires des Personnes Âgées de l'Ontario

www.culture.gov.on.ca/seniors/french/index.shtml

Le Secrétariat aux Affaires des Personnes Âgées de l'Ontario influence et soutient des développements de programmes politiques à travers toutes les activités gouvernementales, et ce, au nom des personnes âgées de l'Ontario.



Programme des Nations Unies sur le Vieillissement

www.un.org/esa/socdev/ageing/ppoa/index.html

- Ce site internet apporte des informations sur les programmes politiques de vieillissement aux plans national et international, et est destiné à encourager le développement des politiques, notamment dans les pays en développement.

Organisation Mondiale de la Santé (OMS)

<http://www.who.int/fr/>

- L'Organisation Mondiale de la Santé est l'agence des Nations Unies spécialisée dans le domaine de la santé.
 - Posters de l'OMS de la Campagne Rouge : (en anglais)
http://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/red/en/
 - Étude de l'OMS de 2002, « Les Voix Sans Voix », WHO/NMH/VIP/02.1. En ligne (en anglais) : http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_NMH_VIP_02.1.pdf

Vidéos téléchargeables pour la *Trousse de sensibilisation des ados*:

- *Les mauvais traitements envers les aînés - Il est temps d'ouvrir les yeux*, Message d'Intérêt Public, Gouvernement Canadien [Cliquer ici](#)
- *Les aînés sont « super »!* [Cliquer ici](#)
- *Whose Grandma Are You?* (en anglais) [Cliquer ici](#)

Pour voir la vidéo « Age Strong – Intergenerational Project » (en anglais), cliquez ici :

<http://www.youtube.com/watch?v=xdhkh1XE-LM>



Exemples de projets

Organisation des exemples de projets

Les exemples suivants sont des activités mises en œuvre au printemps 2010 par des jeunes et des adultes de la Colombie-Britannique, du Manitoba, de l'Ontario, du Québec et de Terre-Neuve, qui ont participé au *Project expérimental de la trousse de sensibilisation des ados à la maltraitance des personnes âgées*. Ces projets ont été conçus et mis en œuvre par des jeunes de 14 à 19 ans, dans un cadre scolaire et au sein de leurs communautés environnantes.

Ces projets sont faits de telle manière qu'ils vous permettent à vous et vos partenaires :

- d'utiliser l'idée tel quel ;
- de mélanger des idées ;
- de poursuivre les idées, ou
- de créer vos propres idées personnelles.

Les exemples de projets qui suivent sont les projets réels qui ont été portés par les ados dans le cadre expérimental. Les modèles de projets n'ont pas été manipulés. Ce sont les travaux originaux des jeunes, et nous remercions les ados pour leurs contributions significatives.

Les créateurs des projets ont fourni le modèle ODPE-E complété, ainsi que les informations suivantes :

- **nombre** de jeunes impliqués dans le projet
- **âge** des jeunes participants au projet
- **durée nécessaire** pour l'organisation et mise en œuvre globale du projet
- **plan d'action**, nombre de jeunes nécessaires et durée nécessaire pour les tâches
- **photos ou vidéos** (peut varier)



Les participants

Les élèves et professeurs qui ont contribué au Project expérimental de la trousse de sensibilisation des ados à la maltraitance des personnes âgées

PRINCE OF WALES COLLEGIATE, ST. JOHN'S, Terre-Neuve et Labrador

Professeur : Alison Edwards ; Principal : Lyn Moore

Emily Mercer	Alicia Taylor	Walter Puddester	Ethan Murphy
Stephanie Power			

PHILEMON WRIGHT HIGH SCHOOL, GATINEAU, Québec

Professeurs : Ray Baker, Allison Hardage ; Principal : Terry Kharyati

Melissa Charbonneau	Tyler Davies	Dominique Belanger	Steve Chugg
Elliott Bedard	Cassandra Correia	Amanda Lawlor	Quinn Keenan
Jesse Desabrais	Kayla Huard	Matthew Murphy	Frances Nugent

UNIONVILLE HIGH SCHOOL, MARKHAM, Ontario

Professeur : Janice Jones ; Principal : Susan Logue

Lisa Adwokot	Amanda Boglis	Melanie Carlin	Lana Chan
Shannon Chan	Victor Cheng	Felix Chu	Michael Chu
Justin Chung	Brittany Duffey	Melinda Gaskin	Matthew Zafer
Jamil Gillani	Jeremy Jor	Stefanie Leung	Brian Li
Amanda Lin	Junghoon Oh	Stacie Wan	Saki Otsubo
Narmeen Qayyum	Charlotte Rodgers	Dina Roudman	Eesha Sharma
Jodi Shin	Melissa Strang	Winnie Tam	Samantha Yuen
Joanne Georgiopoulos	Farhanali Mohamed		

STONEWALL COLLEGIATE, STONEWALL, Manitoba

Professeur : Karen Murray ; Principal : Margaret Ward

Taryn Labelle	Bri Langlois	Megan Hawryluk	Jessica Broadfoot
Lindsey Kjaldgaard	Grant Burch	Nicholas Mann	Stephen Peleshaty
Benjamin Bawdon	Lacie Larson		

PHOENIX MIDDLE SCHOOL, CAMPBELL RIVER, Colombie-Britannique

Professeur : Andrea Dirom ; Assistant d'éducation : Risa Branchi ; Principal : Cathy Manson

Kendra Knutson	Megan Mathiason	Diego Matilpi	Joey Silvey
Jamie Kirkby	Svava Green	Heather Reusch	Kaitie White
Riley Callaghan	Jordann Godfrey	Coral Garuk	Vince Beck
Shane Kuster			



Table des matières des exemples

1. [Journée intergénérationnelle](#)
2. [Projet « Barbecue »](#)
3. [Projet « Badges »](#)
4. [Projet « Communiqué de presse »](#)
5. [Projet « T-shirt »](#)
6. [Les jeunes s'engagent contre la maltraitance des personnes âgées](#)
7. [« Pause café »](#)
8. [« Parlez : Faîtes passer le mot ! »](#)
9. [« Parlez ! » \(Poster\)](#)
10. [« Parlez ! » \(Site internet\)](#)
11. [L'histoire de Martin qui apprend le respect pour les aînés](#)
12. [« Les marques-pages de la sensibilisation : Mettez-vous à la page ! »](#)
13. [« À huit clos »](#)
14. [Le Puzzle du Respect](#)
15. [Livre pour enfants](#)
16. [Vidéo éducative](#)
17. [Dépliant informatif sur la maltraitance des aînés](#)
18. [« La maltraitance des aînés : Faîtes passer le mot ! »](#)
19. [Enquête sur la sensibilisation à la maltraitance des aînés](#)
20. [L'esprit de ma Mamie Ruby May Joseph](#)
21. [Dépliant sur la maltraitance des aînés](#)
22. [Sensibilisation mondiale à la maltraitance des aînés](#)
23. [Prospectus pour la Journée Mondiale de sensibilisation](#)
24. [Annonce publicitaire de sensibilisation](#)
25. [« Le secret d'Emma »](#)
26. [« S'en aller »](#)
27. [Fête des activités communautaires](#)
28. [« Une explosion de violet »](#)
29. [Fête Intergénérationnelle du Respect \(à l'école\)](#)

Journée intergénérationnelle (Terre-Neuve et Labrador) – 1^e partie


Nombre de participants : six ados de 16 à 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 8 + 5 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser sur les problématiques intergénérationnelles
- Aider à instruire les élèves sur la maltraitance des personnes âgées
- Sensibiliser sur l'importance des liens intergénérationnels

❖ **DESIGN :**

- Une journée d'instruction et d'amusement pour quatre générations
- *Documents joints – Cliquer ici :*  [1](#) [2](#) [3](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- L'objet de cette journée est de toucher le plus de groupes d'âge que possible et faire passer le mot concernant l'importance de vivre de façon intergénérationnelle.
- Pour cela, les membres du groupe conduiront trois activités différentes, chacune destinée à instruire ou à susciter une prise de conscience des gens sur les problématiques intergénérationnelles.

Journée intergénérationnelle (Terre-Neuve et Labrador) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Créer un Power Point	1	2
2. Prévoir les droits pour le film	1	0.5
3. Concevoir des activités de classe	2	2
4. Organiser les visites des classes	6	0.25
5. Contacter les résidences de personnes âgées et les garderies	2	1
6. Collecter des fonds pour l'évènement aux récréations	1	3
7. Créer des affiches pour le spectacle de variétés	2	2
8. Prévoir des numéros pour le spectacle de variétés	6	2
9. Garantir un lieu pour le spectacle de variétés	2	1
10. Visiter des écoles et leur montrer le Power Point et les activités	6	1
11. Montrer le film <i>Up</i>	6	3
12. Spectacle de variétés	6	3
13. Réunion de synthèse et évaluation des réussites à atteindre les buts	6	1

Veillez noter : Pour aider à financer toutes des dépenses de la journée, un stand sera tenu pendant les récréations, quelques semaines avant le 1^{er} juin. Les élèves de l'école pourront payer cinq dollars pour le buffet de pizzas et de desserts pour soutenir les liens intergénérationnels. Cela permettra de préparer la Journée Intergénérationnelle et d'assurer que tous les coûts tels que les droits des films et les transports seront couverts et que, de ce fait, la journée se déroulera sans encombre.

❖ ÉVALUATION :

- Évaluation informelle : discussion avec les enfants et les seniors après le visionnage du film ;
- Évaluation formelle : questions aux élèves après les présentations pour voir ce qu'ils ont appris et ce qu'ils vont faire de cette information.

Projet « Barbecue » (Québec) – 1^e partie

Nombre de participants : huit ados de 16 à 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 7 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Impliquer les gens dans une discussion sur la sensibilisation et la prévention de la maltraitance des personnes âgées, durant leur pause-déjeuner, la semaine du 10 au 15 juin
- Favoriser la discussion par la distribution de dépliants, de badges, et d'affiches avec des questions et des informations, qui seront disposées près de la salle-déjeuner

❖ **DESIGN :**

- Barbecue durant l'heure du déjeuner : hot dogs et hamburgers

❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe organiseront et proposeront aux élèves un barbecue pour le repas du midi.
- Des tracts, affiches et badges pourront être distribués et vus par tous.
- Une série de questions et réponses à propos des mauvais traitements des personnes âgées seront introduites par les élèves qui s'occupent de la collecte de fonds pour le déjeuner.
- Les serveurs et cuisiniers du barbecue chercheront aussi un moyen d'élever la prise de conscience des invités sur la maltraitance des personnes âgées.
- Les informations sur les supports promotionnels feront aussi l'objet de débats.

Projet « Barbecue » (Québec) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Déterminer combien il faudra acheter d'hot dogs et d'hamburgers	8	1
2. Acheter la nourriture et les boissons	8	2
3. Monter le barbecue une heure avant le déjeuner et commencer à cuisiner	8	1
4. Vendre des boissons fraîches et de la nourriture pendant les pauses des élèves et des adultes	8	2
5. Une heure de nettoyage après le déjeuner	8	1

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de personnes qui vont assister au déjeuner et le nombre de tracts et badges distribués.

Projet « Badges » (Québec) – 1^e partie


Nombre de participants : deux ados de 16 à 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 6 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Impliquer les gens dans une discussion sur la sensibilisation et la prévention de la maltraitance des personnes âgées dans la semaine du 10 au 15 juin.
- Favoriser la discussion en portant un badge qui promeut la sensibilisation aux cas de maltraitance de personnes âgées.

❖ **DESIGN :**

- 6 modèles de badges, créés pour les vêtements et afin de promouvoir la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées.
- *Documents joints – Cliquer ici :* 



❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe vont créer et présenter des messages promotionnels pour la Journée Mondiale de sensibilisation sur des badges (de 6.5 cm de diamètre)
- Les badges seront accrochés aux vêtements et portés à l'école et dans la communauté dans la semaine du 10 au 15 juin. Les badges permettront d'introduire des débats.

Projet « Badges » (Québec) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à 6 idées pour les badges	2	1.5
2. Examiner les idées avec le responsable pédagogique et les aînés	2	0.5
3. Créer 6 cercles (de 6.5 cm de diamètre) sur du papier ou à l'ordinateur	2	0.5
4. Transférer les motifs sur chaque cercle	2	1
5. Colorier les feuilles photocopiées pour des exemplaires supplémentaires	2	0.5
6. Découper les modèles avec des ciseaux	2	1
7. Mettre les motifs sur des badges vierges, et les assembler avec la machine pour les badges	2	1

❖ ÉVALUATION :

- Porter et distribuer les badges dans la semaine du 10 au 15 juin. Comptabiliser le nombre de badges qui ont été fabriqués et portés.
- Compter dans les couloirs, à l'heure du déjeuner, combien d'élèves portent les badges.

Projet « Communiqué de presse » (Québec) – 1^e partie

Nombre de participants : deux ados de 16 à 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 3 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Impliquer les médias dans la semaine du 10 au 15 juin dans un débat sur la sensibilisation et la prévention de la maltraitance des personnes âgées, dans l'espoir de recevoir une large attention de la part des médias

❖ **DESIGN :**

- Un communiqué de presse et une couverture médiatique

❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe vont organiser une interview avec des médias locaux avant la semaine du 10 au 15 juin.
- Les participants auront préparé des informations écrites à donner aux médias, expliquant la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées.
- Les participants répondront aux questions des journalistes.
- Le but est que les médias relayent la sensibilisation à leur public.

Projet « Communiqué de presse » (Québec) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Trouver les numéros de téléphone et de fax des médias locaux	2	1
2. Prendre contact avec les médias et les inviter à une réunion	2	1
3. Donner aux médias toutes les informations que vous avez sur la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées	2	1
4. Les médias vont diffuser ou écrire vos informations sous la forme d'un article	2	0

❖ ÉVALUATION :

- Trouver le nombre de personnes qui ont eu le journal.
- Trouver le nombre d'auditeurs qui ont écouté l'émission de radio.
- Trouver le nombre de téléspectateurs qui ont vu l'émission télé. (Demander aux responsables de ces programmes radio et télévisuels quelle était la composition de leur public).

Projet « T-shirt » (Québec) – 1^e partie


Nombre de participants : deux ados de 16 à 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 8 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Impliquer les élèves et les adultes à l'école dans la semaine du 10 au 15 juin
- Favoriser la discussion en portant un T-shirt avec une information sur la maltraitance des aînés, une question ou une déclaration

❖ **DESIGN :**

- Une publicité quotidienne portée par les élèves désignés
- *Documents joints – Cliquer ici :* 



❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants créeront et concevront des T-shirts avec une série de questions, déclarations et informations à propos de la maltraitance des personnes âgées. Ces T-shirts seront portés à l'école par les élèves désignés, pendant les heures de cours, y compris durant le déjeuner. Les informations sur les T-shirts permettront d'engager la discussion à propos de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées.

Projet « T-shirt » (Québec) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour les motifs des T-shirts	2	1
2. Examiner les idées avec le responsable pédagogique et les personnes âgées.	2	0.5
3. Trouver un large papier et du matériel d'art pour faire une ébauche	2	2
4. Disposer le papier, dessiner le motif et enlever	2	3
5. Faire un modèle de sérigraphie	2	1
6. Imprimer le motif sur les T-shirts à l'aide du modèle de sérigraphie	2	0.5
7. Porter les T-shirts à l'école. Se déplacer, discuter.	2	
8. Faire une réunion de synthèse et évaluer si les buts ont été atteints	2	

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de personnes qui commentent ou posent des questions sur la création.

Les jeunes s'engagent contre la maltraitance des personnes âgées (Ontario) – 1^e partie


Nombre de participants : quatre ados de 17 à 18 ans

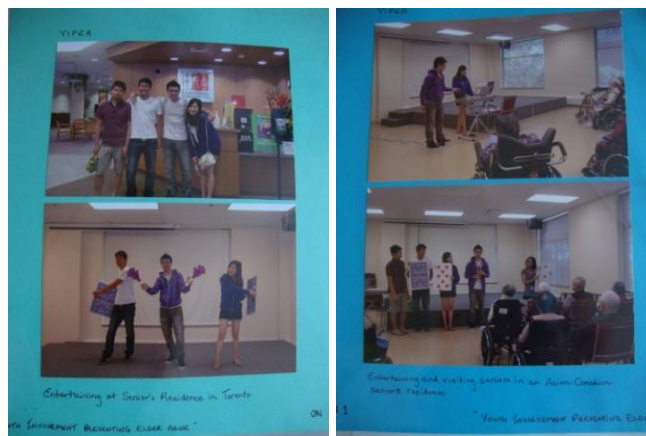
Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 9 jours

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Motiver les autres à faire une contribution en vue de la prévention de la maltraitance des personnes âgées
- Amorcer un mouvement pour stopper et prévenir les abus envers les aînés

❖ **DESIGN :**

- Représentation (vidéo) et questions pour susciter un débat
- *Documents joints – Cliquer ici :*  [1](#) [2](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Notre groupe, « Les jeunes s'engagent contre la maltraitance des aînés », créera un MIP (Message d'Intérêt Public) utilisant différents outils numériques (Facebook, Youtube) afin de toucher un large faisceau de personnes sur le web.
- Si tout se passe comme prévu, notre MIP pourra à la fois impliquer et informer le public sur la maltraitance des personnes âgées.
- Cela aura pour résultat de sensibiliser et de prévenir les abus envers les aînés. Nous projetons aussi de faire du bénévolat dans une maison de retraite, et par là, créer des modèles que d'autres pourront suivre.

Les jeunes s'engagent contre la maltraitance des personnes âgées (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des intrigues pour le scénario-maquette et pour les sketches	4	3.5
2. Décider des rôles	4	0.5
3. Concevoir un logo	1	0.5
4. Rassembler le matériel	1	2-3
5. Filmer la vidéo	1	3 jours
6. Éditer la vidéo	2	1 jours
7. Finaliser la vidéo	2	2 jours
8. Entrer en contact avec le public grâce à des médias populaires	2	4
9. Faire du bénévolat dans une maison de retraite	4	1.5

❖ ÉVALUATION :

- La vidéo a été montrée à des élèves de 5^e secondaire (âgés de 17 à 18 ans) en classe d'arts plastiques pour des commentaires. La vidéo sera chargée sur des pôles médiatiques où il sera possible d'atteindre un large public, qui inclura des jeunes et des professeurs. Il est possible de garder le fil du nombre de visites sur la page du site. Cela nous donnera des données sur notre succès à attirer l'attention sur ces questions.
- Défis : Nous avons été confrontés de nombreux défis lorsque nous avons essayé de trouver une maison de retraite qui conviendrait et qui nous accepterait comme bénévoles. Nous nous attendions au fait qu'un groupe d'adolescents voulant apporter son aide à une maison de retraite susciterait quelques soupçons. Cependant, nous avons finalement trouvé une maison de retraite et nous avons pu faire du bénévolat avec succès. Nous avons passé un bon moment à apprendre à connaître des personnes âgées.
- Un autre défi qui s'est posé a été de trouver le temps de réaliser le film. Nous avons eu des difficultés à nous retrouver tous les 4, étant occupés à l'école et en passe de devenir étudiants à l'université.

« Pause café » (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : deux ados de 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 10 à 14 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les questions des abus envers les aînés
- Créer des portes-gobelets en carton avec dessus des statistiques et des données
- Créer des affiches pour promouvoir l'utilisation des portes-gobelets en carton et pour sensibiliser

❖ **DESIGN :**

- Des étiquettes et des affiches

- *Documents joints – Cliquer ici :*



❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe créeront plusieurs posters et les afficheront sur les portes de la cafétéria et dans l'école.
- Ces posters promouvoir l'utilisation des portes-gobelets en carton pour que notre message retienne l'attention.
- Les statistiques et les données seront imprimées sur les étiquettes et seront attachées aux portes-gobelets en carton, avant d'être distribuées.
- Les affiches indiqueront la date de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées et dirigeront les individus vers la cafétéria pour qu'ils prennent des portes-gobelets en carton avec leur boisson.

« Pause café » (Ontario) – 2^e partie❖ **EXÉCUTION :**

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Créer des portes-gobelets en carton avec dessus, des statistiques et des données	2	1
2. Rechercher des statistiques et des données	2	0.5
3. Continuer la conception de l'affiche de la Journée Mondiale	2	0.5
4. Réaliser des photocopies sur la maltraitance des aînés pour les personnes qui sont intéressés	2	1
5. Faire des prototypes de portes-gobelets en carton	2	1
6. Aller dans différents cafés et cafétérias d'entreprise pour présenter votre idée de projet et pour voir s'ils ont envie de participer à votre initiative. Le proposer aussi aux responsables de la cafétéria de l'école	2	5
7. Coller les statistiques sur les portes-gobelets en carton et les encadrer avec des feutres fluo pour en faire ressortir les informations	2	3
8. Réaliser les posters sur la sensibilisation des abus envers les aînés qui seront affichés dans l'école	2	1
9. À une semaine de la Journée Mondiale, disposer les portes-gobelets en carton dans la cafétéria et coller les posters sur les portes de la cafétéria	2	0.5

❖ **ÉVALUATION :**

- Garder le fil du nombre de personnes à qui vous parlez et le nombre de portes-gobelets en carton qui ont été prises.
- Les posters seront affichés au premier, deuxième et troisième étage. Nous avons pu inclure des onglets détachables au bas de chaque poster, pour que ceux qui voient les posters soient invités à détacher l'onglet et le déposer dans une boîte à côté du poster pour nous aider à déterminer combien de personnes ont lu les informations du poster.

« Parlez : Faîtes passer le mot ! » (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 à 19 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 6 à 8 heures

❖ **OBJET :**

- Promouvoir la sensibilisation aux abus envers les aînés à échelle mondiale
- Promouvoir la mise en place de mesures de prévention
- Permettre un dialogue et des opinions libres sur la maltraitance des aînés et encourager des idées pour agir
- Donner des informations factuelles aux élèves sur ce sujet

❖ **DESIGN :**

- Création d'un groupe Facebook

❖ **PRÉSENTATION :**

- Lorsque les gens arriveront sur la page Facebook du groupe, ils recevront un message d'accueil expliquant pourquoi nous faisons ce projet et comportant également des données concernant la maltraitance des personnes âgées.
- Il y aura également une liste de sites du gouvernement avec plus d'informations et une liste de lignes téléphoniques d'assistance à travers le Canada. Des photos et vidéos seront aussi disponibles.
- Le groupe est conçu de façon à permettre aux membres d'autres groupes de mettre en ligne leurs propres supports et d'exprimer leurs opinions.
- Non seulement ce groupe a une vocation d'information, mais notre espoir est qu'il encouragera des élèves du monde entier à faire des actions contre la tragédie que sont les abus envers les aînés.

« Parlez : Faîtes passer le mot ! »

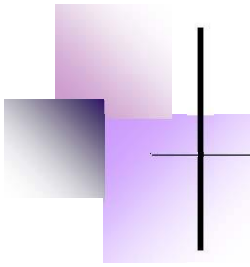
(Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Recherche	1	2.5
2. Rédiger un brouillon pour le message d'accueil/d'information pour le groupe Facebook	1	1.5
3. Chercher des photos, vidéos.	1	2
4. Rédiger une bonne version du message d'accueil/d'information	1	1
5. Télécharger les photos, vidéos	1	0.5
6. Lancer le groupe, inviter des gens.	1	0.25

❖ ÉVALUATION :

- En gardant le fil des données du groupe Facebook, nous pouvons voir à quel point nous avons réussi à faire passer notre message et nos informations. En permettant de poster librement sur la page, cela permet à des idées fraîches d'éclorre.
- Rester attentif à ce que tout ce qui est posté soit respectueux et autorisé légalement, puisqu'elles se rapportent à d'autres personnes.



Exemple de projet 9 : « Parlez ! » (Poster) (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 à 19 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 5 à 8 heures

❖ **OBJET :**

- Promouvoir la sensibilisation aux abus envers les aînés à échelle mondiale
- Permettre l'expression d'un dialogue et d'opinions libres dans le but de créer des mesures de prévention
- Donner des informations factuelles aux élèves sur ce sujet

❖ **DESIGN :**

- Une série de posters à afficher dans les lycées régionaux et à publier en ligne

- *Documents joints – Cliquer ici :*  [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe créeront et afficheront une série de posters qui sensibiliseront et encourageront les élèves à regarder autour d'eux, à écouter et à parler des abus envers les aînés.
- Ces posters seront affichés dans des lieux de forte affluence dans les lycées, ce qui nous permettra d'atteindre un grand nombre d'élèves et d'adultes.

« Parlez ! » (Poster) (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour les posters	4	1
2. Demander l'avis des camarades sur ces idées	4	0.5
3. Prendre des photos des quatre élèves (obtenir les autorisations si nécessaire) qui seront intégrées dans la mise en forme du poster	2	1
4. Télécharger et éditer les photos sur Photoshop	2	1
5. Ajouter du texte aux photos	2	0.5
6. Demander l'avis des camarades et des professeurs	4	0.5
7. Éditer les posters selon les avis reçus	2	0.5
8. Télécharger les posters sur un site internet	2	0.5
9. Imprimer les posters et les afficher à travers l'école	4	1
10. Faire une réunion de synthèse et évaluer le succès des posters.	4	1

❖ ÉVALUATION :

- Le nombre de personnes qui pourront voir les posters commencera avec un minimum de 2000, en raison des larges effectifs de notre école, et augmentera puisque les posters seront distribués à d'autres écoles.
- Notre site internet, qui permet un accès des gens du monde entier, sera capable de cibler un groupe encore plus large. Nous comptabiliserons le nombre de visites que notre site internet aura reçu en un mois.

« Parlez ! » (Site internet) (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 à 19 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 3 à 4 heures

❖ **OBJET :**

- Promouvoir la sensibilisation aux abus envers les aînés à échelle mondiale
- Permettre l'expression d'un dialogue et d'opinions libres dans le but de créer des mesures de prévention.
- Donner des informations factuelles aux élèves sur ce sujet

❖ **DESIGN :**

- Le site internet : www.teens-elderabuse.webs.com

❖ **PRÉSENTATION :**

- Tous les membres du groupe ont accumulé leurs informations dans des projets créatifs.
- Le but du site internet est de présenter chaque projet d'une façon ordonnée et créative.
- Les élèves pourront accéder facilement au site internet *Speak*, où ils pourront trouver des données, une vidéo d'un MIP (Message d'Intérêt Public), des posters d'un MIP et un groupe Facebook.
- Une fois que l'on accède au site internet, il s'ouvre automatiquement sur une page d'accueil, avec un message et la présentation de notre objectif et ce que l'on veut réaliser.
- Les informations et les projets créatifs permettront d'entamer une discussion parmi nos camarades, en construisant un dialogue sain et ouvert.

« Parlez ! » (Site internet) (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Accéder au site www.webs.com ou vous pourrez créer gratuitement un site internet	1	0.5
2. Option: créer un nouveau site internet	1	0.5
3. Choisir un modèle	1	0.5
4. Télécharger du contenu (vidéos, photos, texte etc...) en suivant les consignes	1	1
5. Suivre les consignes et créer une « Nouvelle page »	1	0.75
6. Recommencer	1	1
7. Éditer (orthographe, grammaire etc...)	1	1
8. Finaliser : publier toutes les pages	1	0.25

❖ ÉVALUATION :

- Nous comptabiliserons le nombre de visites que notre site internet aura reçu en un mois.

L'histoire de Martin qui apprend le respect pour les aînés (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : trois ados de 17 à 18 ans

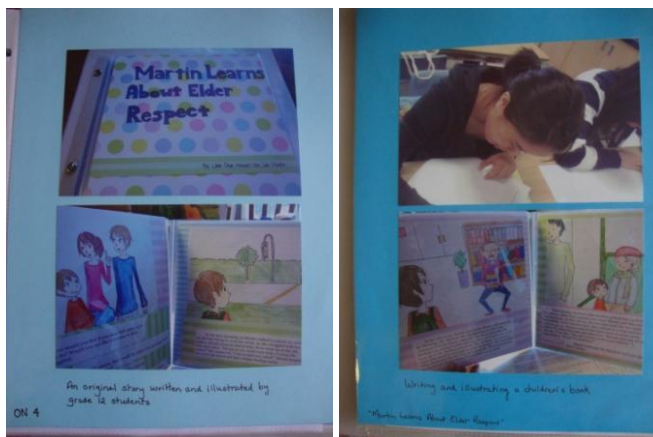
Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 14 à 15 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les enfants à la maltraitance des personnes âgées.
- Discuter de l'importance du respect envers les personnes âgées sous la forme d'une histoire
- Avoir un impact sur la classe d'instruction civique de 3^e secondaire dans leur communauté, ainsi que favoriser les opportunités de fréquenter leurs proches âgés.

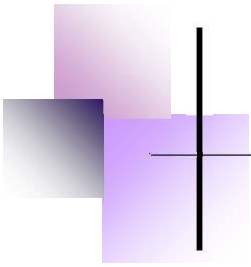
❖ **DESIGN :**

- Brochure et livre pour enfant
- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) L'histoire du livre (en anglais) : 



❖ **ÉVALUATION :**

- Les participants du groupe donneront une présentation à l'école devant la classe d'instruction civique de 3^e secondaire : introduction au sujet, informations générales sur la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées et distribution en classe de brochures d'information pour le débat.
- Les brochures seront intéressantes pour rappeler les maltraitances des personnes âgées et de la signification du 15 juin.
- Pour poursuivre, les participants du groupe réaliseront une histoire pour enfants pour un public plus jeune, qui sera en 2^e et 3^e primaire (de 7 à 8 ans)



-
- Le livre présentera différents cas et scénarios de maltraitance de personnes âgées (le terme « maltraitance » ne sera pas utilisé, mais à la place « manque de respect ») qui seront facilement identifiables.
 - Des dessins et des couleurs seront ajoutés pour l'intérêt du livre, ce qui encouragera les jeunes enfants à le lire. Un modèle de l'histoire devra être réalisé en premier.
 - Une fois que le livre est finalisé, les participants le liront à voix haute au groupe d'âge suggéré, à une librairie communautaire ou une école élémentaire, pour avoir des commentaires.

L'histoire de Martin qui apprend le respect pour les aînés (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions— <i>Présentation en classe</i>	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Recherche sur ordinateur sur le sujet des abus envers les aînés	3	1.5
2. Créer le dépliant sur les abus envers les aînés	2	1
3. Éditer les documents	1	0.5
4. Programmer un calendrier, ainsi que des sujets pour la discussion en classe	1	1
5. Faire la présentation devant la classe d'instruction civique de 2 ^e secondaire, distribuer le dépliant	3	0.5

Actions— <i>Réalisation du livre</i>	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Créer et rédiger l'histoire	1	1
2. Brouillon du scénario-maquette, histoire écrite éditée	1	1
3. Finalisation du plan de l'histoire	1	0.5
4. Dessins/croquis pour le modèle de la future histoire	1	1.5
5. Réunir tous les documents pour le livre de contes	2	1
6. Commencer l'histoire ; acheter les fournitures	2	2
7. Améliorer les dessins	1	2.5
8. Finaliser le livre	1	2
9. Le livre sera lu à un centre communautaire local pour avoir des commentaires ; éditer et finaliser	1	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Nous présenterons l'ensemble des documents à la classe d'instruction civique de 3^e secondaire, et leur lirons un passage.
- Nous verrons s'ils sont capables de repérer les types d'abus se produisant dans les différents scénarios et situations de l'histoire.
- Nous garderons le fil du nombre de participants impliqués dans les activités de notre projet.

« Les marques-pages de la sensibilisation : Mettez-vous à la page ! » (Ontario) – 1^e partie



Nombre de participants : trois ados de 17 à 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 19 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées à travers l'utilisation de marques-pages et d'un débat qui se tiendra à la bibliothèque.
- Des marques-pages gratuits pour tous, avec une affiche informative, et qui seront mis à disposition à la fois à la bibliothèque de l'école et à la bibliothèque municipale.

❖ **DESIGN :**

- Des marques pages et des affiches informatives seront disposés à la bibliothèque pour susciter un débat.
- *Documents joints – Cliquer ici :*  *marques-pages :*  [1](#) [2](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe concevront différentes versions des marques-pages qui promouvoir la sensibilisation à la maltraitance des aînés.
- Nous créerons également dans ce projet une affiche informative qui ira avec les marques-pages et, ensemble, ils seront disposés à la bibliothèque pendant la semaine de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées (le 15 juin).

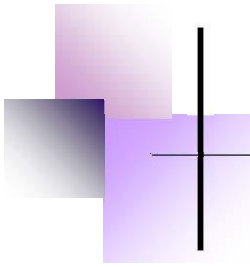
« Les marques-pages de la sensibilisation : Mettez-vous à la page ! » (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour les marques-pages	3	1
2. Rechercher des informations sur la maltraitance des personnes âgées.	3	0.75
3. Créer différents types de marques-pages	2	7
4. Faites des recherches pour l'affiche informative	3	2
5. Imprimer des essais, choisir 2 modèles de marques-pages et faire la vraie impression.	2	1
6. Plastifier les marques-pages et les découper	3	4
7. Créer l'affiche informative pour accompagner la mise à disposition des marques-pages	1	2.5
8. Faire une présentation	3	0.25
9. Se renseigner sur la façon dont les marques-pages seront disposés dans les bibliothèques municipales. Mettre les marques-pages là où vous y avez été autorisés	3	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Nous garderons le fil du nombre de personnes à qui l'on a parlé lors du débat et le nombre de marques-pages pris dans les bibliothèques.



Exemple de projet 13 :
« À huit clos » (Ontario) – 1^e partie


Nombre de participants : deux ados de 17 à 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 3 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées par la présentation d'information sur des sites internet médiatiques.

❖ **DESIGN :**

- Diaporama pour la présentation en classe et sur le web
- *Documents joints : vidéo (en anglais)* 

❖ **PRÉSENTATION :**

- Nous créerons une présentation avec un diaporama à propos de la complexité des questions de mauvais traitements des personnes âgées, et nous la publierons sur Youtube.
- Nous la présenterons aussi aux classes de 5^e secondaire dans leurs salles de classe.
- Nous nous présenterons brièvement et poserons des questions à la classe sur ce qu'ils savent déjà sur la maltraitance des aînés.
- Nous informerons la classe des catégories de maltraitance des aînés.
- Après la partie « information », nous montrerons à la classe notre vidéo, qui donne des renseignements sur les effets de la maltraitance physique des personnes âgées.

« À huit clos » (Ontario) – 2^e partie❖ **EXÉCUTION :**

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Commencer à concevoir le diaporama	1	1
2. Rechercher des photos	2	1.25
3. Rédiger une feuille d'information avec des données sur la maltraitance des aînés	2	1.25
4. Revoir les informations avec le professeur et les élèves de sa classe	1	0.5
5. Former le diaporama avec les informations	1	0.5
6. Ajouter des effets visuels	1	0.5
7. Ajouter des effets sonores	2	0.5
8. Finaliser le produit médiatique : poster-le sur Youtube après l'avis du professeur et des camarades de classe	2	0.5
9. Organiser la présentation devant la(les) classe(s) de 5 ^e secondaire	1	0.5
10. Faire la présentation finale devant la classe	2	0.5

❖ **ÉVALUATION :**

- Nous poserons des questions à la classe de 5^e secondaire au début de la vidéo, et également à la fin de la vidéo.
- Nous enregistrerons les réponses des élèves pour voir s'il y a une indication que les élèves ont appris plus d'information sur sujet depuis notre premier débat avec eux.
- Nous garderons le fil du nombre d'élèves qui ont vu la vidéo.

Exemple de projet 14 :

Le Puzzle du Respect (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : trois ados de 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 18 heures

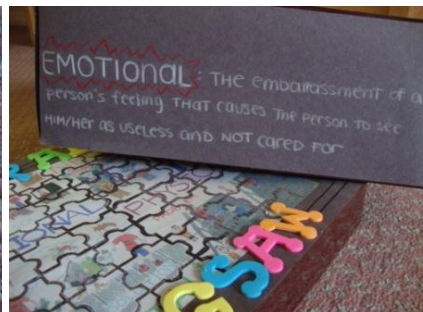
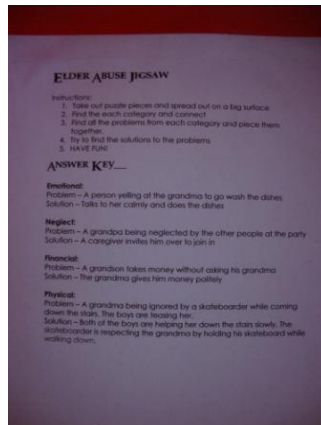
❖ **OBJET :**

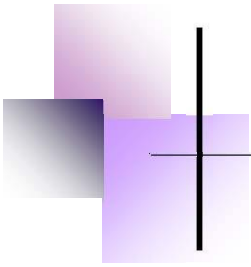
- Sensibiliser les jeunes et les adultes sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Impliquer les enfants dans une activité visuelle et physique pour les aider à appréhender la maltraitance des personnes âgées et la prévention
- Pour chaque type de maltraitance, envisager les situations problématiques et les solutions

❖ **DESIGN :**

- Un puzzle (64 pièces)

- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)





❖ **PRÉSENTATION :**

- Les participants du groupe créeront et présenteront un puzzle sur le thème : Comment gérer les problèmes auxquels peuvent être confrontés les aînés ?
- Ce puzzle sera présenté après l'école à un groupe d'enfants d'une école élémentaire.
- Les informations contenues dans le puzzle permettront d'entamer un débat sur les façons d'aider à empêcher les différents types d'abus sur les aînés.

Le Puzzle du Respect (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rechercher les différents types de maltraitance sur les aînés	3	2
2. Trouver des images représentant chaque type	3	2
3. Envisager une situation problématique et sa solution	3	3
4. Trouver les supports qui seront utilisées	1	0.5
5. Mesurer les pièces du puzzle	3	2
6. Découper les pièces en quatre grandes parties	3	1
7. Dessiner les images sur chaque catégorie (type) de maltraitance, une sur chaque partie du puzzle	3	2
8. Colorier les images	3	2
9. Découper le reste du puzzle	2	2
10. Créer une boîte de rangement pour le puzzle avec des images et des mots	3	2

❖ ÉVALUATION :

- Nous avons parlé à une classe de 2^e secondaire et leur avons laissé faire le puzzle pour voir s'ils pouvaient repérer les situations problématiques de maltraitance des aînés et les solutions.
- Ils ont pu repérer les situations problématiques et comprendre en quoi les solutions suggérées pouvaient éliminer le problème.
- Nous sommes allés à une école participant au projet : nous avons parlé de notre projet et expliqué aux enfants ce qu'est la maltraitance des personnes âgées.

Exemple de projet 15 : Livre pour enfants (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 à 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 11 heures

❖ OBJET :

- Apprendre aux plus jeunes comment traiter les personnes âgées avec respect.

❖ DESIGN :

- Un livre pour enfant et des pages de coloriage

- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#)



❖ PRÉSENTATION :

- Lire le livre à un groupe d'enfants dans une bibliothèque municipale et distribuer des pages de coloriage aux enfants qui écoutent.

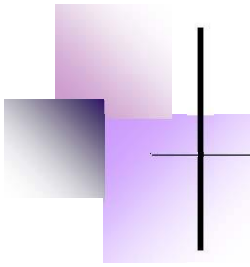
Livre pour enfants (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour le sujet du livre	4	4
2. Écrire le livre de contes	2	2
3. Éditer l'histoire avant d'écrire la bonne version	2	0.5
4. Dessiner des illustrations pour le livre pour enfants	1	2
5. Assembler l'histoire sur du papier de bricolage	3	3.5
6. Prendre des photos du déroulement du projet	3	0.25
7. Lire le livre de contes dans une bibliothèque municipale	2	2
8. Distribuer des pages de coloriage aux enfants à la bibliothèque	2	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Dans l'ensemble, nous avons trouvé notre livre pour enfants et les pages de coloriage très réussis.
- Demander aux parents l'autorisation de prendre en photos les enfants écoutant notre conte.
- Rendre le livre attractif et en couleurs afin de garder l'attention des enfants.



Vidéo éducative (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 à 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 8 heures

❖ **OBJET :**

- Motiver les autres ados à sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées
- Apporter les supports et les informations afin de tenir un événement informant les élèves de la maltraitance des personnes âgées

❖ **DESIGN :**

- Un DVD d'une vidéo éducative sur la manière de tenir un événement réussi à l'école ou dans un centre communautaire
- Un bandeau publicitaire sur lequel il est marqué « Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées » et sensibiliser à la lutte contre les mauvais traitements envers les aînés

❖ **PRÉSENTATION :**

- Organiser un kiosque d'information à l'école, avec la vidéo qui explique ce qui peut être fait pour prévenir la maltraitance des personnes âgées et avec des renseignements et données pour encourager les gens.
- Parler aux élèves de l'école de leur propre organisation d'événements et comment planifier avec succès un événement basé sur leur public et objectifs.
- Leur parler aussi des effets de la maltraitance des personnes âgées et leur apporter des renseignements sur la maltraitance des aînés.
- Ils peuvent montrer leur soutien à la lutte contre la maltraitance des personnes âgées en signant le poster de la Journée Mondiale.



Exemple de projet 16 :
Vidéo éducative (Ontario) – 2^e partie

❖ **EXÉCUTION :**

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour la vidéo et le poster	4	1
2. Prendre des photos de l'organisation et des recherches	4	0.5
3. Prendre des photos de la lecture du livre pour enfants	3	0.5
4. Travailler sur la vidéo sur l'ordinateur	4	1
5. Réfléchir à des idées pour le kiosque d'information	4	1
6. Monter le kiosque d'information	4	0.25
7. Prendre des photos de l'évènement à l'école	4	0.25
8. Encourager les élèves à signer le bandeau publicitaire, à montrer leur soutien	4	1
9. Travailler sur la vidéo	4	0.5
10. Faire un montage vidéo et ajouter de la musique	1	2

❖ **ÉVALUATION :**

- Dans l'ensemble, nous avons trouvé cet évènement très réussi et efficace pour promouvoir la sensibilisation à la maltraitance des aînés.
- S'assurer d'avoir obtenu l'autorisation des élèves et des parents pour prendre les photos. Avant l'évènement, imprimer ou communiquer les formulaires d'autorisation pour prendre des personnes en photos.
- Rendre le kiosque d'information attractif pour les élèves pour qu'ils soient intéressés dans l'organisation et qu'ils puissent poser des questions sur la cause que vous soutenez.
- Essayer des techniques numériques pour la vidéo : Nous n'avons utilisé que des photos, mais essayez d'utiliser aussi des plans vidéos. La musique est très efficace pour donner le ton.

Dépliant informatif sur la maltraitance des aînés (Ontario) – 1^e partie

Nombre de participants : un ado de 18 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 8 à 9 heures

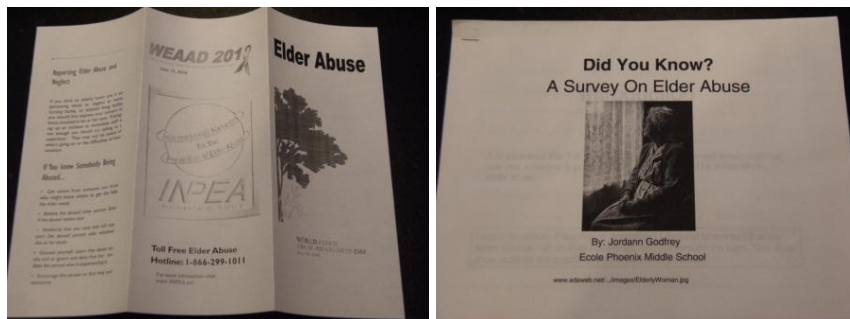
❖ **OBJET :**

- Sensibiliser sur les différentes formes de maltraitance de personnes âgées
- Distribuer des dépliants dans les cabinets de docteurs et dans des centres municipaux pour instruire un public plus âgé sur la maltraitance des personnes âgées

❖ **DESIGN :**

- Des dépliants informatifs avec des renseignements sur la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées et sur les catégories de maltraitements

- *Documents joints – Cliquer ici :*  [1](#) [2](#) *Dépliant (en anglais) :* 



❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer et distribuer un grand nombre de brochures composées de plusieurs volets afin de toucher un public plus âgé avec des renseignements sur la maltraitance.
- Ces brochures seront disponibles sur des présentoirs avec de nombreux autres dépliants informatifs.
- Après deux semaines, compter le nombre de dépliants, afin de déterminer combien ont été pris et combien il en reste.
- Les renseignements incluront les quatre types de maltraitements, ce qu'est la maltraitance des personnes âgées et que faire si quelqu'un que l'on connaît est maltraité.

Dépliant informatif sur la maltraitance des aînés (Ontario) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour le dépliant	1	1.25
2. Rechercher des informations pour le dépliant	1	2
3. Trouver où les distribuer	1	1
4. Créer le dépliant informatif	1	2
5. Imprimer les dépliants	1	0.5
6. Plier les dépliants	1	0.75
7. Distribuer les dépliants	1	1.75
8. Évaluer le nombre de dépliants qui ont été pris	1	1

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de dépliants qui ont été pris dans les lieux de distribution.



« La maltraitance des aînés : Faîtes passer le mot ! » (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : un ado de 14 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 10 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées en créant un Power Point sur le sujet

❖ **DESIGN :**

- Un Power Point

❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer un Power Point de 10 diapositives ou plus, décrivant la maltraitance des personnes âgées et sensibilisant sur les cas de maltraitance de personnes âgées.
- Le partager avec les classes et les professeurs de son école et avec une autre école de sa communauté.

« La maltraitance des aînés : Faîtes passer le mot ! » (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rédiger les grandes lignes	1	0.5
2. Faire des recherches sur les ordinateurs de l'école	1	3
3. Choisir la présentation des diapositives	1	0.5
4. Trouver des photos sur l'ordinateur et les ajouter au Power Point	1	1
5. Attribuer des motifs à l'arrière-plan	1	0.25
6. Ajouter du texte aux diapositives	1	3
7. Ajouter de la musique au Power Point	1	0.25
8. Demander aux élèves et au professeur de revoir le Power Point et de l'améliorer	3 bénévoles	1
9. Créer des questionnaires	1	0.5
10. Mettre le Power Point sur un disque (avec l'aide du technicien informatique)	1	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Demander les avis et commentaires des élèves et des professeurs en les questionnant après avoir vu le Power Point.
- Garder le fil du nombre de personnes qui visionnent le Power Point.

Enquête sur la sensibilisation à la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 1^e partie


Nombre de participants : un ado de 15 ans


Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 30 heures

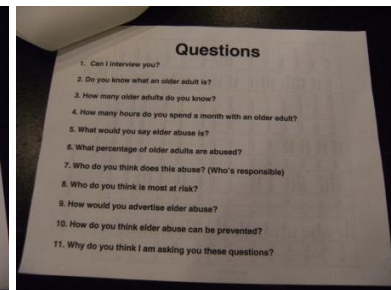
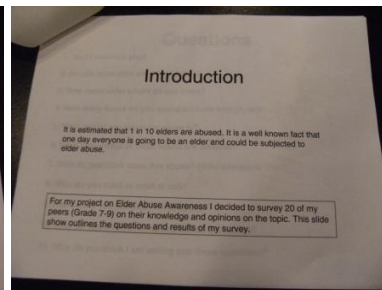
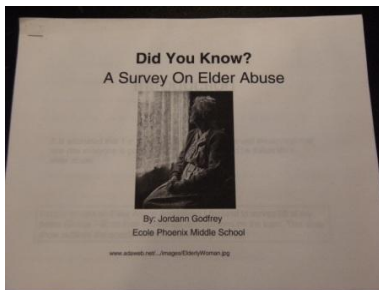
❖ **OBJET :**

- Réunir des données sur un groupe de l'école secondaire (âgés de 12 à 15 ans) sur leur implication auprès des aînés
- Sensibiliser et faire des actions auprès des jeunes sur la maltraitance des personnes âgées et sur l'importance d'être liés aux personnes âgées

❖ **DESIGN :**

- Présentation Power Point des données collectées à travers une enquête effectuée sur des élèves de l'école à propos de la sensibilisation à la maltraitance des personnes âgées
- *Documents joints – Cliquer ici :*  [1](#) [2](#) [3](#) *Questions de l'enquête et résultats (en*

anglais):  [1](#) [2](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer un questionnaire pour établir à quel degré les élèves de 12 à 15 ans sont sensibilisés à la maltraitance des personnes âgées.
- Faire remplir le questionnaire à des élèves de 6^e primaire, de 1^e secondaire et de 2^e secondaire, et ensuite évaluer les données.
- Partager les résultats avec un Power Point et une rédaction. Partager le Power Point et lire la rédaction aux élèves de 6^e primaire, de 1^e secondaire et de 2^e secondaire.
- Le mettre à la portée de la communauté, en reprenant les résultats de l'enquête dans un dépliant et le distribuer à des églises, bibliothèques et au conseil municipal.

Enquête sur la sensibilisation à la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Choisir le groupe d'âge pour l'enquête et parler de votre idée avec le professeur et les camarades de classe	1	5
2. Rédiger les questions de l'enquête	1	1
3. Mettre les questions sous la forme d'un questionnaire, imprimer des copies	1	1
4. À l'heure du déjeuner, poser les questions de l'enquête à 20 élèves	1	7
5. Reporter les réponses	1	0.5
6. Analyser les résultats : Qu'est ce qu'ils me disent ?	1	1.5
7. Collecter des données sur la maltraitance des personnes âgées pour le Power Point	1	1
8. Mettre les résultats sous format Power Point	1	1
9. Rédiger une rédaction, finaliser les versions du Power Point et de la rédaction	1	11
10. Diffuser les copies finales à l'école et dans la communauté.	1	4

❖ ÉVALUATION :

- Demander les avis et les commentaires des élèves et professeurs après la présentation dans les classes.
- Reprendre contact avec les églises, les bibliothèques et le conseil municipal après que le dépliant ait été exposé.
- Est-ce que le groupe que j'ai interrogé était représentatif d'un groupe plus large ? Dans le cas où les élèves n'étaient pas sensibilisés aux cas de maltraitance de personnes âgées, est-ce que ma présentation Power Point les a aidés à mieux les comprendre ?

L'esprit de ma Mamie Ruby May Joseph (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : un ado de 14 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 22 heures

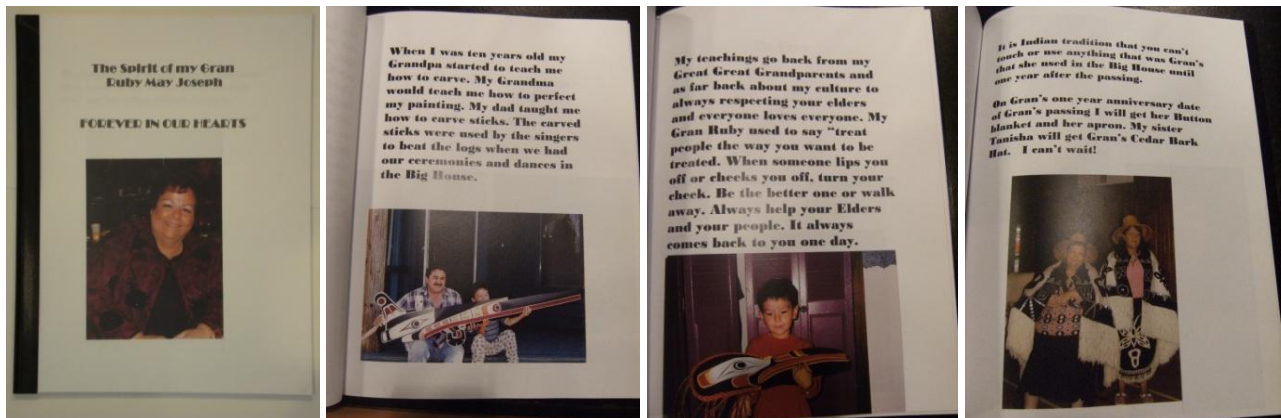
❖ **OBJET :**

- Sensibiliser sur la manière de traiter nos aînés avec dignité et respect

❖ **DESIGN :**

- Écrire et illustrer un livre de conte original à propos d'une expérience personnelle

- *Documents joints* – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) Vidéo (en anglais) 



❖ **PRÉSENTATION :**

- J'écrirai, illustrerai et auto-publierai une histoire à propos de mon expérience de jeune prenant soin de sa grand-mère jusqu'à sa mort.
- Je partagerai l'histoire avec ma classe, donner des exemplaires à ma famille, mes professeurs, aux archives du Musée de la Rivière Campbell, à l'école communautaire des Premières Nations et à la bibliothèque de l'école de Phénix.

L'esprit de ma Mamie Ruby May Joseph (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rassembler des informations sur la famille des Premières Nations	La mère et le jeune	1.5
2. Faire le brouillon de l'histoire	1	8
3. Éditer l'histoire	Le jeune aidé par son professeur	1
4. Taper sur l'ordinateur la bonne version	1	4
5. Rassembler des photos de la famille	La mère et le jeune	2
6. Mise en page avec les photos	Le jeune aidé par son professeur	1
7. Insérer les photos dans le texte mis en page	Le jeune aidé par son professeur	1
8. Apporter le livre chez un imprimeur pour la reproduction	Le jeune et sa famille	1
9. Récupérer les exemplaires du livre finalise	1	0.5
10. Partager avec la classe, distribuer les exemplaires	1	2

❖ ÉVALUATION :

- Demander les avis et les commentaires des camarades en discutant avec eux.
- Garder le fil du nombre de personnes qui lisent le livre.
- Le présenter à ma famille et leur demander ce qu'ils en pensent.

Dépliant sur la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : deux ados de 14 à 15 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 13.5 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser le public en mettant des informations sur un dépliant
- Ajouter un message socio-environnemental sur le dépliant pour favoriser la diffusion du message (« À partager avec 5 personnes avant de recycler »).

❖ **DESIGN :**

- Dépliant
- *Documents joints – Cliquer ici :* 



❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer un dépliant sur les cas de maltraitance de personnes âgées et présenter le dépliant aux classes de l'école de Phénix.
- Pour aller à la rencontre de la communauté, proposer à des gérants d'épicerie de distribuer aux clients le dépliant le 15 juin, pour la Journée Mondiale, en mettant le dépliant dans leurs sacs de courses.

Dépliant sur la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées	2	0.5
2. Faire le brouillon (avec les connaissances préalables)	1	1.25
3. Collecter des informations sur des sites internet	1	1.25
4. Éditer les versions	1	2
5. Taper à l'ordinateur une bonne version	1	2.5
6. Chercher des photos, les télécharger, les copier	1	1
7. Faire une présentation aux classes de 6 ^e primaire, et de 1 ^e et 2 ^e secondaire	2	2
8. Commentaires des élèves et professeurs par courriel	2	0.5
9. Demander des commentaires et éditer	2	0.5
10. Imprimer une bonne version, plier et distribuer les dépliants dans les magasins	2	1.5

❖ ÉVALUATION :

- Courriels d'évaluation des élèves pour les animateurs du projet.
- Collecter les commentaires des élèves à partir de leurs courriels.
- Garder le fil du nombre de dépliants qui ont été distribués dans les épiceries.
- Demander si les employés des épiceries ont eu des commentaires sur le dépliant informatif.

Sensibilisation mondiale à la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : un ado de 14 ans


Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 7 heures

❖ **OBJET :**

- Réaliser une peinture sur toile pour informer les personnes dans le monde entier des maltraitances envers les aînés

❖ **DESIGN :**

- Création d'un logo pour la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées

- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer une peinture sur la problématique de la maltraitance des personnes âgées et à la prévention.
- Présenter la peinture à ses camarades de 2^e secondaire.
- Exposer ensuite la peinture à l'école, dans la vitrine de l'école et quelque part dans les couloirs du conseil municipal.

Sensibilisation mondiale à la maltraitance des aînés (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rechercher en ligne l'alphabet en style graffiti pour des idées pour les lettres	1	0.5
2. Acheter une toile	1	0.5
3. Acheter des peintures	1	1
4. Créer le fond avec un motif façon « planche à laver »	1	0.75
5. Concevoir où les lettres seront sur la toile	1	1
6. Dessiner les lettres de style graffiti dans les coins	1	1
7. Dessiner la terre sur la toile	2	0.5
8. Peindre	2	1
9. Dessiner les lettres de style non graffiti	2	0.25
10. Faire un léger contour des lettres et finaliser	2	0.25

❖ ÉVALUATION :

- Demander les avis et les commentaires de ses camarades de classe et des membres du conseil municipal sur le sens qu'a la peinture pour eux.
- Exposer la peinture dans les lieux publics. Garder le fil de la durée pendant laquelle la peinture est exposée dans les différents lieux.

Prospectus pour la Journée Mondiale de sensibilisation (Colombie-Britannique) – 1^{er} partie

Nombre de participants : trois ados de 14 et 15 ans


Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 7 heures

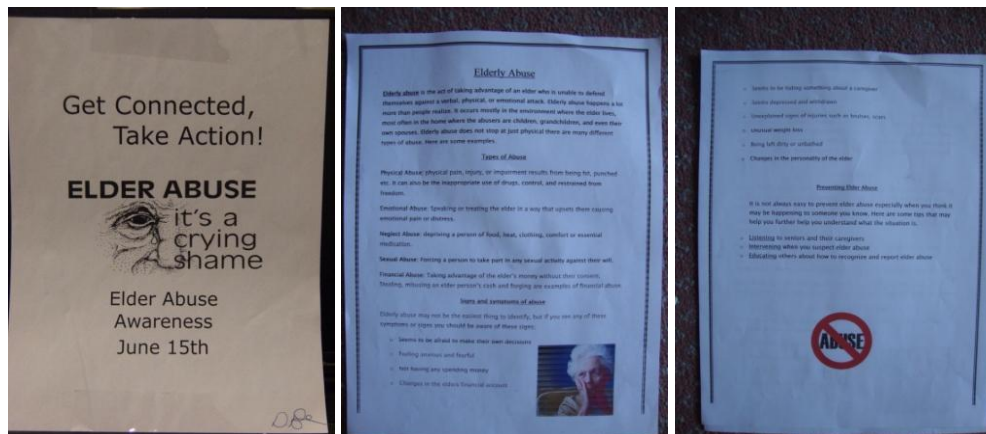
❖ **OBJET :**

- Sensibiliser le grand public grâce à des prospectus informatifs placés dans les sacs de courses pendant les semaines du 1^{er} au 15 juin

❖ **DESIGN :**

- Un prospectus informant et expliquant la maltraitance des personnes âgées

- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) [3](#)



❖ **PRÉSENTATION :**

- Recherche sur les cas de maltraitance des personnes âgées et création d'un prospectus avec ces données.
- Faire des démarches auprès d'une pharmacie de quartier et demander qu'ils insèrent les prospectus dans les sacs de courses des clients dans les semaines du 1^{er} au 15 juin.

Prospectus pour la Journée Mondiale de sensibilisation (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Planifier	2	0.5
2. Faire des recherches sur la maltraitance des personnes âgées	2	0.5
3. Prendre des notes	2	0.5
4. Taper à l'ordinateur la feuille d'organisation des projets ODPE-E	1	0.5
5. Faire une ébauche du prospectus	1	1
6. Faire un second brouillon	2	0.5
7. Faire des changements	2	0.5
8. Envoyer pour la correction	2	0.25
9. Faire les corrections	3	0.5
10. Imprimer la bonne version et distribuer	1	2

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de prospectus que nous faisons pour les sacs de courses.
- Demander aux caissiers combien ils en ont mis dans les sacs et demander si les clients ont fait des commentaires à propos des prospectus, lorsqu'ils sont retournés au magasin la fois suivante.

Annnonce publicitaire de sensibilisation (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : trois ados de 14 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 13 heures

❖ **OBJET :**

- Promouvoir la sensibilisation en montrant que jeunes et adultes méritent tous d'être traités avec dignité et respect, quelque soit leur âge

❖ **DESIGN :**

- Brève publicité sous forme d'une vidéo (2 à 4 minutes)

❖ **PRÉSENTATION :**

- Créer une brève vidéo sur la manière dont on devrait traiter les autres avec respect.
- Présenter la vidéo devant les classes, à toute l'école durant un rassemblement, à une chaîne de télévision locale et sur Youtube.

Annonce publicitaire de sensibilisation (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rechercher d'autres publicités pour avoir une idée	3	1
2. Réfléchir à des idées pour une publicité et rédiger les grandes lignes	3	0.5
3. Demander au professeur de regarder le plan de la vidéo	3	0.5
4. Trouver un appareil photo ou un caméscope pour filmer	3	0.5
5. Réunir et créer tous les accessoires dont vous avez besoin	3	2
6. Filmer	3	3
7. Débattre des choix pour le son	3	1
8. Télécharger la vidéo sur l'ordinateur de l'école et télécharger le son	3	1
9. Faire un montage vidéo	3	3
10. Télécharger la vidéo sur un DVD	3	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Distribuer des fiches d'évaluation avec des questions sur des informations contenues dans la vidéo à ses camarades, juste après qu'ils aient visionné la vidéo.
- Qu'ont-ils appris ? Qu'est ce qu'ils ont aimé et moins aimé dans la vidéo ?
- Rassembler les commentaires de la présentation de la vidéo et apporter les changements nécessaires à la vidéo.
- Garder le fil du nombre de personnes qui visionnent la vidéo.

« Le secret d'Emma » (Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : un ado de 15 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 12 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées en écrivant et partageant un livre de contes pour enfants

❖ **DESIGN :**

- Un livre pour enfants de 10 à 11 ans, avec des illustrations, et publié en un livre relié

❖ **PRÉSENTATION :**

- Réfléchir à des idées d'histoires qui conviendraient à des jeunes enfants.
- Écrire et illustrer le livre de contes, qui explique les mauvais traitements des personnes âgées et des alternatives respectueuses.
- Le partager avec la classe et mettre un exemplaire à la bibliothèque de l'école.
- Pour aller à la rencontre de la communauté, nous irons aussi partager le livre avec des enfants de 5^e primaire de l'école du quartier.

« Le secret d'Emma » (Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées	1	0.25
2. Écrire un brouillon	1	0.75
3. Corriger le brouillon	Le jeune et un parent	1
4. Réécrire l'histoire	Le jeune et un parent	4
5. Prendre des photos pour l'histoire	Le jeune aidé par son professeur	1
6. Reprendre des photos si nécessaire	Le jeune aidé par son professeur	0.25
7. Sélectionner les photos, les mettre en page	Le jeune aidé par son professeur	0.25
8. Ébauche finale du livre	Le jeune aidé par son professeur	2
9. Envoyer le livre pour le faire publier	1	2
10. Récupérer les exemplaires aux imprimeurs	Le professeur	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de personnes qui ont lu le livre.
- Demander l'avis des gens qui ont lu le livre.

« S'en aller »

(Colombie-Britannique) – 1^e partie

Nombre de participants : un ados de 15 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 41 heures

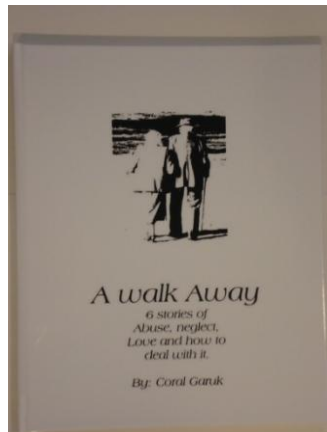
❖ **OBJET :**

- Écrire un livre avec de courtes études de cas (ou similaire) pour sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées et sa complexité

❖ **DESIGN :**

- Livre avec des histoires vécues

- *Documents joints* – *Cliquer ici* :



❖ **PRÉSENTATION :**

- Écrire un livre sur les cas de maltraitance de personnes âgées et de négligence, en choisissant des histoires qui correspondent à celles que l'on peut trouver dans la série de livres *Bouillon de Poulet pour l'âme des Québécois*.
- Partager le livre avec sa classe et la bibliothèque de l'école.
- Rendre le livre accessible au centre des ressources du secteur scolaire n°72.

« S'en aller »

(Colombie-Britannique) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Rechercher des sites internet	1	2
2. Regarder la présentation des livres <i>Bouillon de Poulet</i>	1	1
3. Interroger les personnes de l'école et des amis	1	6
4. Créer des histoires courtes en utilisant les informations recueillies	1	26
5. Éditer les histoires au brouillon	1	3
6. Faire la mise en page sur l'ordinateur	1	2
7. Éditer toutes les pages	1	2
8. Revoir le livre avec l'assistant d'éducation	1	0.5
9. Ajouter une page avec des ressources	1	0.25
10. Imprimer la version définitive et l'envoyer à la publication	1	1

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de livres distribués.
- Interroger les gens de l'école qui ont lu le livre.
- Rédiger un test de départ sur le livre, et demander aux personnes de l'école d'y répondre avant de lire le livre. Assurer le suivi avec un test après la lecture pour vérifier s'ils ont appris des choses sur la maltraitance des personnes âgées et ses subtilités.

Fête des activités communautaires (Manitoba) – 1^e partie

Nombre de participants : quatre ados de 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 9.5 heures

❖ **OBJET :**

- Sensibiliser une communauté sur les cas de maltraitance de personnes âgées
- Promouvoir les liens et les relations entre les jeunes et les seniors
- Encourager l'implication communautaire intergénérationnelle

❖ **DESIGN :**

- « Jour de fête »
- *Documents joints – Cliquer ici :*  *Liste d'activités et lettre* **1 2**

❖ **PRÉSENTATION :**

- Ce projet a été conçu pour créer des liens qui rapprochent les générations et qui font voler en éclats les stéréotypes, et ce, au travers d'activités festives.
- Aller à un centre de jeunesse et inviter des seniors et des jeunes d'une école du quartier à participer à des activités.
- Les jeunes formeront des paires avec un senior et feront le tour des activités organisées.

Fête des activités communautaires (Manitoba) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des événements communautaires et trouver une date	4	1–2
2. Contacter des établissements pour réserver l'évènement	1	0.25
3. Obtenir l'autorisation de l'école participante	1	0.5
4. Inviter des maisons de retraite à y participer	1	0.5
5. Envoyer des lettres aux établissements et aux parents/tuteurs	2	1
6. Réunisse par paires les séniors et les élèves (liste)	1	0.25
7. Organiser l'évènement	4	1
8. Tenir l'évènement	4	2
9. Nettoyer	4	1–2

❖ ÉVALUATION :

- Observer les interactions entre les jeunes et les personnes âgées.
- Observer les liens qui se forment entre ceux qui s'impliquent.
- Interroger les participants pour savoir s'ils voudraient que cet évènement se reproduise.

« Une explosion de violet » (Manitoba) – 1^e partie

Note: le violet est la couleur de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées

Nombre de participants : trois ados de 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 6 à 7 heures

❖ **OBJET :**

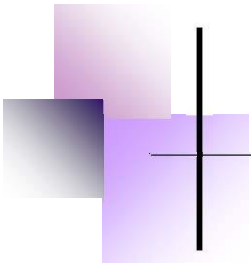
- Sensibiliser aux problématiques de la maltraitance des personnes âgées
- Encourager les gens à sensibiliser et participer

❖ **DESIGN :**

- Distribution de posters dans la communauté pour fêter « la Journée Tous en Violet »

- Documents joints – Cliquer ici :  [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) Poster (en anglais) : 





❖ **PRÉSENTATION :**

- Concevoir des posters simples, qui seront faciles à lire et à comprendre.
- Ces posters feront savoir aux gens ce qu'est la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées et ce qu'ils peuvent faire pour arrêter les cas de maltraitance de personnes âgées.
- La « Journée Tous en Violet » sera organisée le 15 juin dans la communauté et la journée « Porte du violet » sera célébrée à l'école le 1^{er} juin, Journée Intergénérationnelle du Canada.
- Pour faire savoir aux gens que ces journées seront célébrées, une annonce sera publiée ou bien diffusée par le système de sonorisation.
- Cela impliquera les gens dans le débat et les amènera à poser des questions sur le sujet.

« Une explosion de violet » (Manitoba) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Réfléchir à des idées pour le poster	3	0.5
2. Revoir les idées avec le responsable pédagogique	3	0.25
3. Concevoir le poster	3	1
4. Trouver du papier violet pour le poster	1	0.25
5. Imprimer un exemple du poster	2	0.25
6. Aller dans des commerces de proximité et demander s'ils pourraient afficher les posters dans leur magasin ou dans la vitrine	3	2
7. Imprimer le nombre de posters nécessaires	3	2
8. Promouvoir la journée « Porte du violet » à l'école en affichant les posters dans les couloirs	2	0.5
9. Faire des annonces par le système de sonorisation pour faire savoir aux gens ce que sont les maltraitances sur les aînés et la « Journée Tous en Violet »	2	0.25
10. Compter le nombre de personnes qui portent du violet, faire une réunion de synthèse et débattre. Encourager la tenue de cet évènement tous les ans.	3	1

❖ ÉVALUATION :

- Garder le fil du nombre de commerces qui afficheront le poster dans leur vitrine.
- Garder également le fil du nombre de personnes qui portent du violet pour journée « Porte du violet » à l'école et dans la communauté.

Fête Intergénérationnelle du Respect (à l'école) (Manitoba) – 1^e partie


Nombre de participants : trois ados de 17 ans

Durée pour l'organisation et la mise en œuvre du projet : 7 heures

❖ **OBJET :**

- Réunir les aînés avec la jeunesse d'aujourd'hui
- Montrer aux jeunes que les personnes âgées sont plus intéressantes que les ados ne le pensent
- Sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées

❖ **DESIGN :**

- Une réunion communautaire avec des élèves de 4^e primaire et des personnes âgées
- *Documents joints* – Cliquer ici :  *Programme des activités, feuille de travail et lettres* **1 2 3 4**

❖ **PRÉSENTATION :**

- La journée d'activité se tiendra le 28 mai de 13h30 à 15h15 à l'école primaire de notre ville.
- Les classes de 4^e primaire (60 à 65 élèves) et nous espérons 15 à 20 personnes âgées, participeront à des travaux manuels, des jeux, à la plantation de fleurs, à des lectures, afin de célébrer les différentes générations et sensibiliser à la maltraitance des personnes âgées.
- Des collations seront proposées et des photos du projet seront prises.
- Les travaux manuels réalisés seront apportés à la maison de retraite du quartier, et d'autres seront ramenés par les enfants chez leurs grands-parents.
- Nous envisagerons que la classe de 4^e primaire lise à des séniors, qu'il y ait des stands extérieurs proposant des activités de travaux manuels, de plantation de plantes, des jeux...

Fête Intergénérationnelle du Respect (à l'école) (Manitoba) – 2^e partie

❖ EXÉCUTION :

Actions	Nombre d'élèves	Durée (heures)
1. Écrire les lettres pour l'école et pour la maison de retraite	3	1
2. Déposer les lettres et confirmer l'évènement	3	0.5
3. Parler à un journal local de l'évènement	1	0.5
4. Réserver les moyens de transport pour les aînés	1	0.25
5. Obtenir du matériel pour les activités (jeux, travaux manuels, plantes, matériel de jardinage, livres à lire)	3	1
6. Acheter les collations	1	0.25
7. Organiser l'évènement	3	0.5
8. Tenir l'évènement	3+	1.5
9. Donner les travaux manuels et nettoyer	3	1
10. Écrire et distribuer des lettres de remerciements	2	0.5

❖ ÉVALUATION :

- Comptabiliser le nombre de personnes assistant à votre évènement (classe de 4^e primaire, personnes âgées), noter les commentaires positifs et mettre un article avec des photos dans le journal local à propos de l'évènement.