

El enfoque de la/el espectador para la prevención de la violencia sexual

Esta hoja de datos presenta una breve descripción del enfoque de la intervención de la/el espectador en la prevención de la violencia sexual, los puntos clave de este tipo de intervención, resultados basados en evidencia respecto de la eficacia del enfoque y recursos clave para encontrar información adicional sobre este modelo.

Características clave del enfoque de la/el espectador

Un/a espectador o testiga/o es alguien que observa una situación y que puede saber o no qué hacer, puede pensar que otras personas actuarán o puede estar demasiado asustada/o como para hacer algo. Los estudios que se enfocan en la/el espectador son una forma prometedora de ayudar a prevenir el problema generalizado de violencia sexual en las comunidades. Al recurrir a teorías e investigaciones socio-psicológicas, así como a las buenas prácticas del campo de la prevención de la violencia sexual, los programas de educación de las/os espectadores les enseñan a potenciales testigas/os formas seguras y positivas de prevenir o intervenir cuando exista un riesgo de violencia sexual. El enfoque de la/el espectador asigna a las/os miembros de la comunidad roles específicos que pueden adoptar para prevenir la violencia sexual, que incluyen hablar claro en contra de ideas y conductas que apoyan la violencia sexual, mencionar y detener las situaciones que podrían llevar a la violencia sexual antes de que sucedan e intervenir en un incidente. Este enfoque también les provee las destrezas para ser un/a aliada/o efectiva/o para apoyar a las personas sobrevivientes luego de un abuso.

Cinco pasos previos a una intervención

(Adaptado de Darley y Latane, 1968)

1. Reconozca el hecho como parte de una secuencia de acciones
2. Evalúe si la situación requiere su intervención
3. Decida si tiene la responsabilidad de actuar
4. Elija qué tipo de ayuda brindar
5. Piense cómo poner en práctica la ayuda elegida de modo seguro

Programas exitosos de prevención mediante la educación del espectador

Todo el mundo puede hacer algo para cambiar los conocimientos, las actitudes y las conductas comunitarias respecto de la violencia sexual. Los programas de prevención mediante la educación de las/os espectadores proporcionan oportunidades para construir destrezas que ayudarán en forma directa o indirecta, sin poner en peligro la seguridad de la/el espectador focalizando en estrategias de intervención. Los programas exitosos suelen incluir grupos de un solo sexo facilitados por pares o educadoras/es profesionales que usan métodos de aprendizaje activos que incluyen charlas y no clases magistrales. La cantidad de programas que emplean el enfoque de la/el espectador está en aumento, pero solo unos pocos han sido evaluados científicamente y declarados efectivos para cambiar conocimientos, actitudes o conductas. A continuación puede verse una lista de los programas que fueron evaluados.

- **Bringing in the Bystander™ (Intervención de el/la espectador):** les enseña a las/os estudiantes universitarias/os formas apropiadas y seguras de intervenir antes, durante y después de un hecho de violencia sexual con amigas/os, conocidas/os o extrañas/os. Una evaluación experimental declaró a este programa efectivo en cuanto a cambios en conocimientos, actitudes y conductas. (<http://www.unh.edu/preventioninnovations/index.cfm?ID=BCC7DE31-CE05-901F-0EC95DF7AB5B31F1>).
- **Men's Program /1 in 4 (Programa de hombres /1 en 4):** se concentra en los hombres universitarios y en el desarrollo de empatía en ellos. El programa les enseña cómo ser aliados para las/os sobrevivientes luego de incidentes de violencia, y ha demostrado ser efectivo para cambiar actitudes (<http://www.oneinfourusa.org>).
- **Mentors in Violence Prevention, MVP (Mentores en prevención de la violencia):** se enfoca en líderes estudiantiles y atletas en secundarias y universidades e instruye sobre el rol de los hombres en la prevención de la violencia de género. El programa se vale de metáforas deportivas y técnicas de marco lógico. Una evaluación inicial del programa indica que es eficaz para cambiar las actitudes (<http://www.jacksonkatz.com/mvp.html>).
- **MyStrength Club (Club Mi fuerza):** un club que ofrece múltiples sesiones para chicos de escuela secundaria, ofreciéndoles un lugar donde pueden explorar formas de prevenir la violencia sexual. Una evaluación preliminar arrojó resultados prometedores relativos a un aumento en la disposición de los participantes para decir que realizarían cambios en la comunidad y que estarían dispuestos a interrumpir los casos de acoso sexual (<http://www.MyStrength.org>).

Campañas de concienciación social

Cada vez son más las campañas de concienciación social o de difusión que utilizan el enfoque de la/el espectador para prevenir la violencia en las citas y la violencia sexual. Aquí tenemos ejemplos de dos de estas campañas.

- **Know Your Power campaign (Campaña Conoce tu fuerza):** se compone de cuatro carteles que muestran escenas diferentes de espectadores que muestran conductas de intervenciones apropiadas y seguras. Una evaluación preliminar de la campaña indica que se hallaron diferencias prometedoras en la concientización de las/os estudiantes que informaron haber visto la campaña, comparado con aquellos que no la vieron (<http://www.know-your-power.org>).

- **The Red Flag Campaign (Campaña Bandera Roja):** está compuesta de seis carteles, y cada uno se enfoca en un componente específico de la violencia durante las citas. En el dorso de cada cartel se comparan las cualidades positivas de las relaciones sanas con las banderas rojas de la violencia en las citas (<http://www.theredflagcampaign.org>).

Referencias

- Banyard, V. L., Moynihan, M. M., & Plante, E. G. (2007). Sexual violence prevention through bystander education: An experimental evaluation. *Journal of Community Psychology, 35*, 463-481 (recurso solo disponible en inglés).
- Darley, J.M. y Latane, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology, 8*, 377-383 (recurso solo disponible en inglés).
- Foubert, J.D. (2000). The longitudinal effects of a rape-prevention program on fraternity men's attitudes, behavioral intent, and behavior (Los efectos longitudinales de un programa de prevención de violaciones sobre las actitudes, el intento del comportamiento y la conducta de los hombres de la fraternidad). *Journal of American College Health, 48*, 158-163.
- Lee, D. S., Guy, L. Perry, B., Sniffen C. K., & Mixson, S. A. (2007). Sexual violence prevention. *The Prevention Researcher, 14*, 15-20 (recurso solo disponible en inglés).
- Potter, S.J., Moynihan, M. M., Stapleton, J. G., & Banyard, V. L. (2009). Empowering bystanders to prevent campus sexual violence: An exploratory study using a poster campaign. *Violence Against Women, 15*, 106-121 (recurso solo disponible en inglés).
- Ward, K.J. (2001). Mentors in Violence Prevention, MVP Program Evaluation 1999-2000. (No publicado.) Northeastern University. Boston, MA. (recurso solo disponible en inglés).